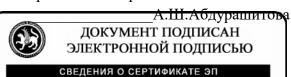
УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа№97» Приволжского района г.Казани



Сертификат: 00A94E2A58E767767C31DC8D38887F1DF1 Владелец: АБДУРАШИТОВА АЛЬФИЯ ШАМИЛЬЕВНА Действителен с 23.11.2023 до 15.02.2025 СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани И.А.Ризванов

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №97» Приволжского района г. Казани. на 2024-2029 год.

Обсуждена на заседании педагогического совета школы протокол №4 от 02.12.2024 введена приказом №416 от 03.12.2024



### Оглавление

1. Паспорт Программы развития
2.Информационная справка об ОО
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики12
4.Основные направления развития организации
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)302
б.Механизм реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание					
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №97» Приволжского района г.Казани					
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.  2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г.№474«О национальных деляхразвития Российской Федерации от 21 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальных деляхразвития Российской Федерации» доля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» доля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 9поября 2022г. №809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-правственных ценностей»,  5.Указ Президента Российской Федерации 24 дскабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,  6.Указ Президента Российской Федерации 17мая 2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации от 26дскабря 2017г.  № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,  8.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.,  9.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.,  10.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  12.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  13.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).  14.Приказ Минпобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).  16.Приказ Минпобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждени					

	17.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода наследующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:  - Знание: качество и объективность Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация ключевых условий: - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Школамечу», обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации, обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, функциональной грамотности; -создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; -обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей—нивапидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - создание условий для воспитания гармонично развитой и социальноответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; - обеспечение усповий для воспитания гармонично развитой и социальноответственной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазованию у обучающихся; - обеспечивающей формирование ценности в саморазовательного простр

	-создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol> <li>Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандар та.</li> <li>Реализация модели Образовательного пространства школы по средством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей школы.</li> <li>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>Создание внутришкольной, воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</li> <li>Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</li> <li>Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: - Директор; - Администрация школы - Руководители школьных методических объединений;
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (декабрь2024 г. – июнь 2025г.):  — Разработка направлений приведения образовательной системы школывсоответствиесзадачамипрограммыразвитияна2024-2029гг.и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы  Этап реализации (август 2025 г. – февраль2027г.):  — реализация «дорожной карты» Программы развития;  — ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации

	основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;  — корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;  — обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.  Обобщающий этап (октябрь2027г.— январь2029г.):  — мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;  — соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (декабрь2024– июнь 2025г.)	Аналитико-диагностическая деятельность: Задачи: — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; — подготовка локально-нормативных актов; определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация(декабр ь2024–июнь 2025г.)	Практический:  — реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  — корректировка решений в сфере управлении образовательной деятельности;  — достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы:  - «Знание: качество и объективность»;  - «Воспитание»  - «Творчество»  - «Профориентация»  - «Здоровье»  - «Учитель. Школьная команда»  - «Школьный климат»  - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (октябрь2027г.– январь2029г.)	Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы) Задачи: — отработка и интерпретация данных за3 года; — соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	-Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельностиПринятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на

соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». -Контроль реализации Программы развития: Абдурашитова Альфия Шамильевна, директор школы.

## 2.Информационная справка об МБОУ «Школа№97»

Наименование	Содержание					
Основные	Указать:					
сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскотатарская средняя общеобразовательная школа №97» Приволжского района г. Казани.					
	Короткие название - МБОУ «Школа№97» Приволжского района 2. Дату создания -1957год. 3. ИНН-1659026884					
	4. Информацию об учредителях: -Управление образования исполнительного					
	комитета муниципального образования г. Казани;					
	-Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных					
	отношений Исполнительного комитета муниципального образования города					
	Казани» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) №6226 от 20.04.2015 приложения к лицензии №4998 от 20.04.2015					
	6. Информацию о месте нахождения 420254 г. Казань пер. Якты-Юл д.4 7. Контакты: телефон 8(843)55-33-09, адрес электронной почты -					
	kazsch97@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»- https://edu.tatar.ru/priv/page2385.htm					
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году-293, в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования—141 чел.; по образовательным программам основного общего образования—152 чел.; по образовательным программам среднего общего образования—0 чел. Численность детей с ОВЗ-31 чел.					
Краткая характеристика организационно-	Структура органов управления школой:  1) Директор;  2) Общее собрание работников школы;					
педагогических условий	3) Педагогический совет; В МБОУ «Школа№97» реализуются образовательные программы: -основная общеобразовательная программа начального общего образования; Основная общеобразовательная программа основного общего образования					
	-основная общеобразовательная программа среднего общего образования;  — Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1.,8.2.);  — Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1.,8.2.);					
	<ul> <li>Программа внеурочной деятельности начального общего образования:</li> <li>«Разговоры о важном»;</li> <li>«Орлята России»;</li> <li>«Функциональная грамотность»;</li> </ul>					
	-«Физкультурно-спортивные программы»; -«Художественно- эстетическая творческая деятельность»					
	Программа внеурочной деятельности основного общего образования:					
	-«Функциональная грамотность»; -«Россия - мои горизонты»;					

- -«Разговоры о важном»;
- -«Физкультурно -спортивные программы»;
- -Профориентационные программы;
- -Программы дополнительного образования детей.

Используемые образовательные технологии:

Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии. игровые технологии, модульная технология, технология обучения, интегрированного педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной.

#### Материально-технические условия:

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Учебные помещения :общая площадь— 992,1кв.м.(20учебных кабинетов)

Административные помещения: общая площадь—128,5кв.м.(включая кабинеты административно-управленческого персонала, логопеда, педагога-психолога, социального педагога)

Иные помещения: компьютерный класс-1,общая площадь - 49,4 кв.м.

Библиотека-1, общая площадь – 82,9 кв.м.

Помещения для занятия физической культурой и спортом:

общая площадь -240,9 кв.м.

спортивный зал- 2,общая площадь-240,9кв.м;

хоккейная коробка – 1, общая площадь – 1800 кв.м.

тренажерная площадка-1.

Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием: общая площадь — 468,6 кв.м.

Пищеблок -1, общая площадь –146,8 кв.м.;

Обеденный зал-1, общаяплощадь-136, 5кв.м.;

Кабинет медсестры –1, общая площадь -15,7 кв.м.;

Процедурный кабинет-1,общаяплощадь-18,0кв.м.

#### Сведения режиме деятельности

Образовательный процесс осуществляется в одну смену.

Режим работы школы: 5-дневная учебна янеделя 1-4 классах и 6-дневная учебная неделя в 5-9 классах.

Продолжительность урока составляет 45минут.

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования



# Сведения работниках ОО

Общее количество работников-49человек. В том числе:

Административно – управленческий персонал—3 чел.; педагогические работники – 27чел.

Из них:

учителя 19чел.

Учитель-логопед-1;

Педагог-психолог-1;

Дефектолог-1;

Педагог-организатор ресурсного класса-1;

Тьютор-3;

Не педагогические работники-22 чел.

Молодыхспециалистов-1 ч.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ-2ч.;

Почетный наставник-4 ч.;

Грамота МО Н РТ -2 ч.;

Грамота МО и Н РФ-2 ч.

#### Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро и макросреду. Микросреду составляют обучающиеся и их семьи. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о наличии в школе многодетных семей, семей, где дети находятся под опекой, есть дети инвалиды и ОВЗ. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. МБОУ «Школа №97» сотрудничает с МБУДО ЦДТ «Олимп», МБУДО Детский (подростковый) центр «Молодость», МБУДО «Детская музыкальная школа №22».

Рядом со школой находится Библиотека №16. Совместно с библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

# Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Результаты деятельности МБОУ «Школа№97» ежегодно отражаются на сайте 1)Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ HOO, OOO и COO - 100%

- 2)Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.
- 3)Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 60% до 80%. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике. 4)Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2021 по 2024 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической

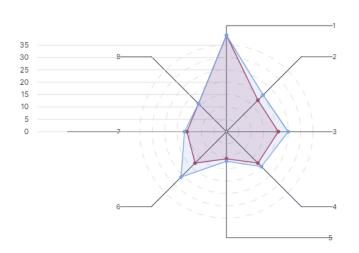
деятельности.

- 5) МБОУ «Школа №97» является базовой площадкой ИРО РТ по инклюзивному образованию.
- 6)В школе организованы и работают детские объединения ЮНАРМИЯ, первичная ячейка РДДМ «Движение первых», «Орлята России»

#### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Легенда



Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

No	Показатель	Значение	Балль	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ная	oe			действия/решения
			оценка	направление,			
				ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистрально	Образовательны		
	исследовательской и	участвуют в		е направление	й процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			

	деятельности(критичес	проектной					
	кий показатель)	и/или					
		исследовательск					
		ой деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация 1	1	Магистрально	Образовательны	Отсутствие	• Организация сетевого
	планов одного или	профиля или 1		е направление	й процесс	квалифицированных	партнерства с вузами
	нескольких профилей	индивидуальног		«Знание»		педагогов, которые могут	по реализации
	обучения,	о учебного				обеспечивать реализацию	образовательных
	предоставление	плана				программ учебных	программ: предметов,
	обучающимся					предметов на	курсов, практик,
	возможности					профильном, углубленном	проектов
	формирования					уровне.	(университетские
	индивидуальных						преподаватели ведут
	учебных						профильные
	планов(критический						занятия).
	показатель)						• Использование
							сетевых форм
							реализации
							образовательной
							деятельности,
							привлечение
							специалистов/педагог
							ических работников
							из других
							образовательных

			организаций для
			организации
			профильного
			обучения, обучения
			по индивидуальным
			учебным планам.
			• Использование
			модульного принципа
			освоения
			образовательных
			программ (одна
			программа
			реализуется
			несколькими
			педагогами,
			обладающими
			большими
			компетенциями по
			определенному
			направлению).
			• Мотивация педагогов
			к повышению уровня
			профессиональных
			компетенций в ходе
			реализации ИОМ.

				. 05
				• Обеспечение участия
				педагогов в
				профессиональных
				конкурсах и
				олимпиадах.
		Низки	ій уровень	• Организация
		профе	ессиональных	адресной
		компе	тенций	организационно-
		педаго	огических	методической
		работн	ников в организации	помощи педагогам в
		профи	ильного обучения в	составлении и
		00,	составлении	реализации учебных
		индив	идуальных учебных	планов профилей
		плано	в и обучении по	обучения и (или)
		индив	идуальным	индивидуальных
		учебні	ым планам.	учебных планов,
				ИОМов.
				• Использование
				методологий
				менторства и
				наставничества для
				персонифицированно
				й помощи
				педагогическим
				работникам в

				составлении и
				реализации учебных
				планов профилей
				обучения и (или)
				индивидуальных
				учебных планов,
				ИОМов.
				• Повышение
				мотивации учителя,
				-
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Недостаточная работа по	• Назначение педагога-
			подготовке обучающихся	куратора для
			к выбору профиля	индивидуального
			обучения.	сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по
				выбору предметов
				ГИА, по
				определению
				профиля, личного
				образовательного
				маршрута и т. д.

				• Организация
				психолого-
				педагогической
				диагностики по
				выявлению
				индивидуальных
				способностей и
				особенностей
				развития.
				• Организация
				индивидуальной
				работы с родителями
				по принятию идей
				персонализации
				образовательной
				деятельности.
			Недостаточная	• Организация сетевого
			материально-техническая	взаимодействие с
			база, нет оборудования	ОО, учреждениями
			для экспериментов,	дополнительного
			лабораторных работ и	образования, вузами,
			опытов.	технопарками, и т. д.
				по использованию
				материально-
				технической базы.

				• Организация
				создания
				муниципального
				«ресурсного центра»,
				в котором дети
				изучают углубленные
				курсы, а предметы на
				базовом уровне
				проходят в школах «у
				дома».
				• Привлечение
				дополнительных
				источников
				финансирования, в
				том числе
				внебюджетных
				источников
				финансирования,
				участие в грантовых
				конкурсах.
			Недостаточное качество	• Актуализация
			управления	требований ЛНА
			формированием и	(Положение об
			функционированием	организации
			системы методического и	профильного

			организационно-	обучения,
			педагогического	индивидуальных
			обеспечения профильного	учебных планах,
			обучения,	ИОМ педагогических
			дифференциации и	работников).
			индивидуализации	• Проведение
			обучения.	самообследования
				ресурсных условий
				(материально-
				технических,
				кадровых,
				информационных и
				др.) для реализации
				профильного
				обучения в
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				административного
				контроля
				организации
				профильного
				обучения.
				• Осуществление
				экспертизы учебных

			планов профилей и
			индивидуальных
			учебных планов на
			предмет их
			соответствия
			требованиям ФГОС
			общего образования.
			• Проведение
			диагностики
			способностей,
			образовательных и
			профессиональных
			потребностей
			обучающихся в
			профильном
			обучении.
			• Организация
			обучения педагогов
			по составлению
			индивидуальных
			учебных планов,
			ИОМов.
			• Организация
			обучения педагогов
			на курсах повышения

 1			T T	
				квалификации по
				преподаванию
				предметов на
				профильном уровне.
				• Использование
				автоматизированных
				систем по
				организационно-
				управленческих
				вопросам (учет
				персональной
				нагрузки
				обучающихся и
				педагогов, контроль
				прохождения ИОМ,
				составление и
				корректировка
				расписания).
			Недостаточная работа по	• Проведение
			формированию интереса	разъяснительной
			и мотивации	работы с
			обучающихся к	обучающимися и
			профильному обучению.	родителями
				(законными
				представителями) о

				важности
				профильного
				обучения
				обучающихся в
				профессиональном
				самоопределении.
				• Обеспечение
				профориентационны
				х мер (посещение
				производственных
				предприятий,
				организаций
				социальной сферы,
				организаций высшего
				и среднего
				профессионального
				образования),
				использование
				различных форматов,
				технологий обучения.
			Отсутствие диагностики	• Организация
			запросов на профильное	психолого-
			обучение.	педагогической
				диагностики по
				выявлению

			индивидуальных запросов на профильное обучение.
	Ф об ор	еализация требований РГОС общего бразования к рганизации профильного	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности
		бучения, в том числе в рорме ИУП.	каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и
			творческие способности при изучении учебных предметов, которые
			необходимы для продолжения получения
			образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных

			Стратегией научно-
			технологического
			развития.
			• Включение в
			основную
			образовательную
			программу учебных
			планов различных
			профилей обучения в
			соответствии с
			требованиями ФГОС.
			• Предоставление
			обучающимся в
			соответствии с
			требованиями ФГОС
			СОО возможность
			формирования
			индивидуальных
			учебных планов,
			включающих
			обязательные
			учебные предметы,
			изучаемые на уровне
			среднего общего
			образования (на

			базовом или
			углубленном уровне),
			дополнительные
			учебные предметы,
			курсы по выбору
			обучающихся.
			• Обеспечение
			требования ФГОС
			СОО к реализации
			учебных планов
			одного или
			нескольких профилей
			обучения
			(естественно-
			научный,
			гуманитарный,
			социально-
			экономический,
			технологический,
			универсальный).
			• Обеспечение
			формирования
			индивидуальной
			траектории развития
			обучающегося

			(содержание учебных
			предметов, курсов,
			модулей, темп и
			формы образования),
			реализация ИУП.
			• Обеспечение
			возможности
			индивидуального
			развития
			обучающихся
			посредством
			реализации
			индивидуальных
			учебных планов с
			учетом получения
			предпрофессиональн
			ых знаний и
			представлений,
			направленных на
			осуществление
			осознанного выбора
			образовательной
			программы
			следующего уровня
			образования и (или)

			направленности.
			• Обеспечение
			кадровых,
			материально-
			технических и
			финансовых ресурсов
			для реализации ИУП.
			• Обеспечение
			изучения
			интеллектуальных
			(академические)
			способностей и
			возможностей,
			познавательных
			интересов и
			потребностей
			обучающихся,
			которые могут
			служить основанием
			для разработки ИУП.
			• Обеспечение
			вариативности
			содержания
			образовательных
			программ,

							1
						соответствующих	
						образовательным	
						потребностям	И
						интересам	
						обучающихся.	
3	Реализация	100% учителей	1	Магистрально	Образовательны		
	федеральных рабочих	используют		е направление	й процесс		
	программ по учебным	программы		«Знание»			
	предметам (1–11	учебных					
	классы) (критический	предметов,					
	показатель)	содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не					
		ниже					
		соответствующ					
		их содержания					
		и планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистрально	Образовательны		

		1		ı		T T	
	учебниками и	учебниками и		е направление	й процесс		
	учебными пособиями,	учебными		«Знание»			
	в том числе	пособиями в					
	специальными	полном объеме					
	учебниками и						
	учебными пособиями						
	для обучающихся с						
	OB3						
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистрально	Образовательны		
	электронных			е направление	й процесс		
	образовательных			«Знание»			
	ресурсов (ЭОР) из						
	федерального перечня						
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистрально	Образовательны	Недостаточная работа по	• Организация
	отдельных предметов	углубленное		е направление	й процесс	формированию интереса	психолого-
		изучение		«Знание»		и мотивации	педагогической
		отдельных				обучающихся к	диагностики
		предметов				углубленному изучению	по выявлению
						отдельных предметов.	образовательных
							интересов и
							потребностей,
							способностей и
							талантов
							обучающихся.
							• Организация

			индивидуальной
			работы с родителями
			обучающихся по
			изучению
			образовательных
			запросов и ожиданий.
			• Проведение
			разъяснительной
			работы
			(индивидуальной,
			групповой) с
			обучающимися,
			родителями
			(законными
			представителями) о
			важности
			углубленного
			изучения предметов
			для развития
			способностей и
			профессионального
			самоопределения.
			• Проведение
			разъяснительной
			работы с

1	T	1			
					обучающимися, их
					родителями
					(законными
					представителями) о
					необходимости
					углубленного
					изучения отдельных
					предметов для
					интеллектуального
					развития, подготовки
					к продолжению
					обучения
					образовательных
					организациях
					высшего и среднего
					профессионального
					образования.
				Несовершенная система	• Усовершенствование
				финансирования ИУП.	системы контроля за
					использованием
					финансовых
					ресурсов,
					обеспечивающих
					реализацию ООП, в
					том числе

	об пр	е используются озможности реализации бразовательной рограммы в сетевой орме.	углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	On	тсутствие системы	• Организация
	из	вучение интересов и	психолого-
	3a:	просов обучающихся и	педагогической
	их	х родителей (законных	диагностики по

		представителей).	выявлению
		,	образовательных
			интересов и
			потребностей,
			способностей и
			талантов
			обучающихся.
			• Организация
			индивидуальной
			работы с родителями
			обучающихся по
			изучению запросов и
			ожиданий.
			• Назначение педагога-
			куратора для
			индивидуального
			сопровождения
			обучающегося:
			консультирования по
			выбору предметов
			ГИА, по
			определению
			профиля, личного
			образовательного
			маршрута и т. д.

		Отсутствие системы формирования запроса.	<ul> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>Принятие локально-</li> </ul>
		взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	нормативных актов по взаимозачету образовательных
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	результатов.  • Проведение самообследования ресурсных
		углубленного изучения отдельных предметов.	(материально- технических, информационных) условий для организации

					углубленного	
						THE TW
					изучения отдель	ных
					предметов.	
					• Осуществление	
					анализа содержа	ания
					образовательных	
					программ, прогр	рамм
					учебных предмето	OB.
					• Проведение	
					диагностических	
					исследований	ПО
					выявлению	
					способностей,	
					одаренности,	
					образовательных	
					потребностей	
					обучающихся.	
			Низкий	уровень	• Организация	
			профессиональн	юй	адресной	
			предметно-мето	дической	методической	
			компетентности		помощи педагога	им в
			педагогических		организации	
			работников	В	углубленного	
			осуществлении		изучения отдель	ьных
			углубленного	изучения	предметов.	

			отдельных предметов.	• Использование
				методологий
				менторства и
				наставничества для
				персонифицированно
				й помощи
				педагогическим
				работникам в
				организации
				углубленного
				изучения отдельных
				предметов.
				• Обеспечение
				прохождения курсов
				повышения
				квалификации по
				вопросам методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном уровне.
				• Повышение
				мотивации учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном уровне,

			актуализация мер
			морального и
			материального
			стимулирования.
		Отсутствие	• Использование
		педагогических	сетевых форм
		работников, способных	реализации
		обеспечить углубленное	образовательных
		изучение отдельных	программ изучения
		предметов.	отдельных
			предметов.
			• Привлечение
			специалистов/педагог
			ических работников
			из других
			образовательных
			организаций для
			углубленного
			изучения отдельных
			предметов.
			• Развитие партнерства
			с вузами,
			-
			предметов. • Развитие партнерства

						реализации
						углубленного
						изучения отдельных
						учебных предметов.
						Создение
						муниципального
						«ресурсного центра»,
						в котором
						обеспечивается
						изучение отдельных
						предметов на
						углубленном уровне.
7	Реализация и	100% учителей	1	Магистрально	Функционирова	
	соблюдение	и членов		е направление	ние	
	требований локального	управленческой		«Знание»	объективной	
	акта,	команды школы			внутренней	
	регламентирующего	соблюдают			системы оценки	
	формы, порядок,	требования			качества	
	периодичность	локального			образования	
	текущего контроля	акта,				
	успеваемости и	регламентирую				
	промежуточной	щего формы,				
	аттестации	порядок,				
	обучающихся	периодичность				
	(критический	текущего				

	показатель)	контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистрально	Функционирова	
	соблюдение	и членов		е направление	ние	
	требований локального	управленческой		«Знание»	объективной	
	акта,	команды школы			внутренней	
	регламентирующего	соблюдают			системы оценки	
	внутреннюю систему	требования			качества	
	оценки качества	локального			образования	
	образования	акта,				
	(критический	регламентирую				
	показатель)	щего				
		внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование	Да	1	Магистрально	Функционирова	
	оценочных процедур с			е направление	ние	
	учетом графиков			«Знание»	объективной	
	проведения				внутренней	
	федеральных и				системы оценки	
	региональных (при				качества	

	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
10	Наличие выпускников	Отсутствие	1	Магистрально	Функционирова	
	11 класса, получивших	выпускников 11		е направление	ние	
	медаль За особые	класса,		«Знание»	объективной	
	успехи в учении (I и	получивших			внутренней	
	(или) II степени)	медаль «За			системы оценки	
		особые успехи в			качества	
		учении»,			образования	
		которые				
		набрали по				
		одному из				
		предметов ЕГЭ				
		менее 70 баллов				
11	Образовательная	образовательная	2	Магистрально	Функционирова	
	организация не входит	организация не		е направление	ние	
	в перечень	входит в		«Знание»	объективной	
	образовательных	перечень			внутренней	
	организаций с	образовательны			системы оценки	
	признаками	х организаций с			качества	
	необъективных	признаками			образования	

12	результатов Отсутствие	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие	1	Магистрально	Функционирова		
	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	-		е направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей

			(законных
			предстваителей
			обучающихся.
			• Создание рабочих
			групп
			педагогических
			работников для
			разработки программ
			курсов внеурочной
			деятельности/внесен
			ия корректировок в
			программы курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение при
			разработке программ
			курсов внеурочной
			деятельности
			формирования и
			развития конкретных
			планируемых
			предметных и
			метапредметных
			результатов.
			• Обеспечение

			качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга
			качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			образовательной
			деятельности.
			• Создание
			материально-
			технических,
			информационно-
			технических условий
			для эффективной

				реализации рабочих
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности, в том
				числе курса
				«Разговоры o
				важном».
			Недостаточный уровень	• Организация
			профессиональных	адресной
			компетенций	организационно-
			педагогических	методической
			работников по	помощи педагогам в
			составлению и	составлении и
			реализации программ	реализации программ
			внеурочной деятельности.	курсов внеурочной
				деятельности.
				• Внедрение
				методологий
				менторства и
				наставничества для
				персонифицированно
				й помощи
				педагогическим
				работникам в
				вопросах

	Γ					$\neg$
					составления	И
					реализации програ	ıMM
					курсов внеурочн	ной
					деятельности.	
					• Обеспечение	
					обучения на курс	cax
					повышения	
					квалификации	по
					организации учеб	но-
					исследовательской	И
					проектной	
					деятельности	В
					рамках внеурочн	ной
					деятельности.	
					• Повышение	
					мотивации учите	эля,
					актуализация м	мер
					морального	И
					материального	
					стимулирования.	
			Отсутствие	ресурсных	• Привлечение	
			возможностей	(кадры,	партнеров	для
			помещения)	для	организации	
			реализации	программ	образовательной	
			курсов в	знеурочной	деятельности:	-

			деятельности.	взаимодействие с
				образовательными
				организациями,
				организациями
				высшего и среднего
				профессионального
				образования,
				культуры, науки,
				использование новых
				форматов
				взаимодействия для
				восполнения
				недостающих
				кадровых ресурсов,
				привлечения кадров к
				реализация рабочих
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности
				общеобразовательной
				организации; -
				взаимодействие с
				организациями,
				предприятиями для
				использования

			l				
							ресурсов
							профессионально-
							производственной
							среды, помещений
							для реализация
							рабочих программ
							курсов внеурочной
							деятельности; -
							использование
							сетевых форм
							реализации
							образовательной
							деятельности.
14	Участие обучающихся	Участие в	1	Магистрально	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы
	во Всероссийской	муниципальном		е направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	работы с одаренными
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательны	в олимпиадное движение	детьми, включающую
					х интересов и	школьников и подготовки	выявление,
					потребностей	к участию обучающихся	поддержку и
					обучающихся	во Всероссийской	сопровождение,
						олимпиаде школьников.	развитие
							интеллектуальной
							одаренности.
							• Повышение
							мотивации и
							интереса

			обучающихся	К
			участию	В
			олимпиадном	
			движении.	
			• Обеспечение	
			разработки прогр	рамм
			подготовки	
			обучающихся	К
			участию	В
			олимпиадном	
			движении на	всех
			уровнях	от
			школьного	до
			всероссийского.	
			• Организация	
			систематической	
			подготовки	
			обучающихся	К
			участию	В
			олимпиадном	
			движении на	всех
			уровнях	ОТ
			школьного	до
			всероссийского.	
			• Обеспечение	

			мотивации и
			интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного
			этапа.
			• Создание системы
			мер морального и
			материального
			стимулирования
			педагогических
			работников,
			обеспечивающих
			участие
			обучающихся в
			олимпиадном
			движении.

				• Создание системы
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление
			подготовка обучающихся	анализа результатов
			к участию в олимпиадном	школьного этапа
			движении.	ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключ
				ительном этапе

			DCOIII
			ВСОШ.
			• Организация
			развития предметно-
			методических
			компетенций
			учителей,
			обеспечивающих
			подготовку
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении.
			• Привлечение
			педагогических
			работников в
			качестве эксперта,
			члена жюри на
			-
			различных этапах
			проведения
			олимпиады.
			• Привлечение
			партнеров из вузов в
			рамках сетевого
			взаимодействия для
			обеспечения

							подготовки обучающихся.
15	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистрально	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы
	призеров этапов			е направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	работы с одаренными
	Всероссийской			«Знание»	образовательны	в олимпиадное движение	детьми, включающую
	олимпиады				х интересов и	школьников и подготовки	выявление,
	школьников				потребностей	к участию обучающихся	поддержку и
					обучающихся	во Всероссийской	сопровождение,
						олимпиаде школьников.	развитие
							интеллектуальной
							одаренности.
							• Повышение
							мотивации и
							интереса
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Обеспечение
							разработки программ
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на всех

			VIII ODVIGIV
			уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			• Организация
			систематической
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			• Обеспечение
			мотивации и
			интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального

				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				• Создание системы
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие
				обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				• Создание системы
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление
			подготовка обучающихся	анализа результатов
			к участию в олимпиадном	школьного этапа

			движении.	ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключ
				ительном этапе
				ВСОШ.
				• Организация
				развития предметно-
				методических
				компетенций
				учителей,
				обеспечивающих
				подготовку
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном

							движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
							обучающихся.
16	Сетевая форма	Не	0	Магистрально	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение
	реализации	осуществляется		е направление	удовлетворения	сетевая форма реализации	определения
	общеобразовательных	сетевая форма		«Знание»	образовательны	образовательных	потребностей,
	программ (наличие	реализации			х интересов и	программ.	направлений и
	договора(-ов) о сетевой	общеобразовате			потребностей		ожидаемых
	форме реализации	льных			обучающихся		результатов
	общеобразовательных	программ					взаимодействия с
	программ; наличие						социальными
	общеобразовательных						партнерами

программ,	образовательной
реализуемых в сетевой	организации.
форме)	• Организация
	взаимодействия
	общеобразовательной
	организации с
	участниками
	образовательных
	отношений, органами
	государственной
	власти, местного
	самоуправления,
	учредителем
	(собственником),
	общественными и
	другими
	организациями,
	представителями
	СМИ.
	• Организация
	взаимодействия с
	предприятиями для
	использования
	ресурсов
	профессионально-

			производ	ствен	ной
			среды	c	целью
			професси	ионали	ьного
			определе	ния,	
			осознанн	ого	выбора
			обучающ	имися	F
			образова	гельно	O-
			професси	ионали	ьных
			маршрут	ов,	
			готовнос	ТИ	К
			дальней		
			обученин	0	И
			успешно	й	
			социализ		
			• Привлеч	ение	
			партнерс	В	для
			организа		
			образова	гельно	ой
			деятельн	ости,	
			использо		новых
			формато		
			взаимоде		
			общеобр		
			ми ор	ганиза	ациями,
			организа	циями	I

			высшего и среднего
			профессионального
			образования для
			привлечения
			недостающих
			образовательных
			ресурсов с целью
			реализации
			ключевых
			образовательных
			задач; заключение
			договора(-ов) о
			сетевой форме
			реализации
			общеобразовательны
			х программ.
			• Организация и
			координация
			социального
			партнерства с
			местным и бизнес-
			сообществами,
			организациями
			культуры, досуга и
			спорта, другими

			образовательными	1
			организациями	по
			реализации	
			образовательных	И
			досугово-	
			развивающих	
			программ,	
			мероприятий	И
			событий.	
			• Создание	
			материально-	
			информационно-	
			технических усло	
			для разработки	И
			реализации	
			общеобразователь	ны
			х програ	ımm,
			реализуемых	В
			сетевой форме.	
			• Создание рабо	УИР
			групп	
			педагогических	
				для
			создания	И
			экспертизы	

						общеобразовательны х программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательны х программ.  • Обеспечение реализации и
						контроль качества результатов
						общеобразовательны
						х программ,
						реализуемых в
						сетевой форме.
17	Реализация программы	Реализация в	3	Магистрально	Обеспечение	
	(плана) мероприятий	течение 2 и		е направление	условий для	
	по обеспечению	более лет		«Знание»	организации	
	доступности и качества				образования	
	образования				обучающихся с	
	обучающихся с OB3, с				ограниченными	
	инвалидностью (или				имктоонжомков	
	развития				здоровья (ОВЗ),	
	инклюзивного				c	
	образования и т. п.)				инвалидностью	
18	Разработанность	Разработаны	2	Магистрально	Обеспечение	

	локальных актов (далее	отдельные ЛА,		е направление	условий для	
	– ЛА) в части	или есть		«Знание»	организации	
	организации	указание в			образования	
	образования	общих ЛА на			обучающихся с	
	обучающихся с OB3, с	особенности			ограниченными	
	инвалидностью, в том	организации			возможностями	
	числе посредством	образования			здоровья (ОВЗ),	
	организации	обучающихся с			c	
	инклюзивного	OB3, c			инвалидностью	
	образования	инвалидностью				
		по всем				
		вопросам				
19	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистрально	Обеспечение	
	оказания психолого-	полностью		е направление	условий для	
	педагогической и			«Знание»	организации	
	технической помощи				образования	
	обучающимся с OB3, с				обучающихся с	
	инвалидностью				ограниченными	
					возможностями	
					здоровья (ОВЗ),	
					c	
					инвалидностью	
20	Программно-	Разработаны	2	Магистрально	Обеспечение	
	методическое	адаптированные		е направление	условий для	
	обеспечение обучения	основные		«Знание»	организации	

	и воспитания по	общеобразовате			образования	
	федеральным	льные			обучающихся с	
	адаптированным	программы и			ограниченными	
	образовательным	адаптированные			возможностями	
	программам	дополнительны			здоровья (ОВЗ),	
		e			c	
		общеобразовате			инвалидностью	
		льные				
		программы				
21	Обеспечение	Информационн	3	Магистрально	Обеспечение	
	информационной	ый блок на		е направление	условий для	
	открытости,	официальном		«Знание»	организации	
	доступности	сайте			образования	
	информации об	общеобразовате			обучающихся с	
	организации	льной			ограниченными	
	образования	организации с			возможностями	
	обучающихся с ОВЗ, с	регулярно			здоровья (ОВЗ),	
	инвалидностью (за	обновляемой			c	
	исключением	информацией			инвалидностью	
	персональной					
	информации, в том					
	числе о состоянии					
	здоровья					
	обучающихся)					
22	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистрально	Обеспечение	

	обеспечение обучения	учебниками и	е направление	условий для	
	и воспитания по		«Знание»	организации	
	федеральным	пособиями, в		образования	
	адаптированным	том числе		обучающихся с	
	образовательным	специальными		ограниченными	
	программам (в	дидактическими		возможностями	
	соответствии с	материалами		здоровья (ОВЗ),	
	рекомендованными	для		c	
	психолого-медико-	обучающихся с		инвалидностью	
	педагогической	OB3,			
	комиссией вариантами	разработанным			
	адаптированных	и педагогами			
	образовательных	общеобразовате			
	программ)	льной			
		организации			
23	Наличие специальных	оснащены ТСО 3	Магистрально	Обеспечение	
	технических средств	как отдельные	е направление	условий для	
	обучения (далее –ТСО)	рабочие места,	«Знание»	организации	
	индивидуального и	так и отдельные		образования	
	коллективного	классы для		обучающихся с	
	пользования	обучающихся с		ограниченными	
		ОВЗ, с		возможностями	
		инвалидностью		здоровья (ОВЗ),	
				c	
				инвалидностью	

24	Применение	Предусмотрено	1	Магистрально	Обеспечение		
	электронных			е направление	условий для		
	образовательных			«Знание»	организации		
	ресурсов и				образования		
	дистанционных				обучающихся с		
	образовательных				ограниченными		
	технологий в				возможностями		
	образовании				здоровья (ОВЗ),		
	обучающихся с ОВЗ, с				c		
	инвалидностью				инвалидностью		
25	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистрально	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение
	профессионального	педагогических		е направление	условий для	своевременным	административного
	развития и	работников		«Знание»	организации	обучением педагогов на	контроля за
	совершенствования	прошли			образования	КПК по вопросам	своевременным
	профессиональных	обучение (за			обучающихся с	профессионального	обучением педагогов
	компетенций	три последних			ограниченными	развития и	на КПК по вопросам
	педагогических	года)			возможностями	совершенствования	профессионального
	работников в части				здоровья (ОВЗ),	профессиональных	развития и
	обучения и воспитания				c	компетенций	совершенствования
	обучающихся с ОВЗ, с				инвалидностью	педагогических	профессиональных
	инвалидностью, в том					работников в части	компетенций
	числе посредствам					обучения и воспитания	педагогических
	организации					обучающимися с ОВЗ, с	работников в части
	инклюзивного					инвалидностью.	обучения и
	образования (за три						воспитания

поононии голо)				o Symptomy was a
последних года)				обучающимися с
				OB3, c
				инвалидностью.
			Недостаток	• Создание системы
			профессиональных	материального и
			компетенций	нематериального
			педагогических	стимулирования
			работников в части	педагогических
			обучения и воспитания	работников для
			обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
			инвалидностью.	развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и
				воспитания
				обучающихся с OB3,
				с инвалидностью.
				• Организация
				систематического
				повышения
				квалификации
				педагогов по

1			
			вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и
			воспитания
			обучающимися с
			OB3, c
			инвалидностью.
			• Модернизация
			методической
			службы с целью
			формирования
			пространства
			развития
			профессионально-
			личностных
			компетенций
			(предметные,
			методические,
			информационные,

			цифровые,
			психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и
			др.) педагогических
			работников в части
			обучения и
			воспитания
			обучающихся с OB3,
			с инвалидностью для
			решения задач: -
			создание условий для
			организация
			неформального
			образования
			(вебинары,
			семинары, круглые
			столы, конференции,
			проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские
			группы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			значимости
			информального

			образования,
			самообразования и
			т.д.); -профилактика
			профессионального
			выгорания,
			готовности каждого
			педагогического
			работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических
			задач; - методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, -
			адаптация молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях реализации
			программ
			инклюзивного

			образования; -
			внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей точечный,
			индивидуализирован
			ный и
			персонализированны
			й характер,
			ориентированной на
			конкретного педагога
			для
			решения/преодоления
			его личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем;
			- развитие форм
			«горизонтального
			обучения»,
			профессионального
			взаимодействия
			(профессиональные
			сообщества
			педагогов, сетевые
			объединения по

			разным
			-
			направлениям
			деятельности,
			территориальные
			предметные/межпред
			метные объединения,
			сетевые пары,
			межшкольные
			творческие группы,
			межшкольные
			педагогические
			советы и др.); -
			взаимодействие с
			«флагманами
			образования»,
			стажировочными,
			инновационными
			площадками,
			образовательными
			организациями,
			имеющими опыт
			достижения
			позитивных
			результатов в
			обучении и

						воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Трансляция опыта	Системная	2	Магистрально	Обеспечение	
	образовательной	работа (цикл		е направление	условий для	
	организации в	мероприятий)		«Знание»	организации	
	вопросах образования				образования	
	обучающихся с OB3, с				обучающихся с	
	инвалидностью, в том				ограниченными	
	числе посредством				возможностями	
	организации				здоровья (ОВЗ),	
	инклюзивного				c	
	образования, на				инвалидностью	
	семинарах, тренингах,					
	конференциях и иных					
	мероприятиях					
27	Обеспечение	100%	1	Магистрально	Здоровьесберег	
	бесплатным горячим	обучающихся		е направление	ающая среда	

	питанием обучающихся	начальных классов		«Здоровье»		
	начальных классов	обеспечены				
	(критический	горячим				
	показатель)	питанием				
28	Организация	Наличие	1	Магистрально	Здоровьесберег	
	просветительской	общешкольной		е направление	ающая среда	
	деятельности,	программы		«Здоровье»		
	направленной на			/ · · I		
	формирование	противодействи				
	здорового образа	_				
	жизни (далее –					
	ЗОЖ), профилактика	вредных				
	табакокурения,	привычек				
	употребления алкоголя					
	и наркотических					
	средств. (критический					
	показатель)					
29	Количество школьных	Более 5	3	Магистрально	Здоровьесберег	
	просветительских	мероприятий за		е направление	ающая среда	
	мероприятий по ЗОЖ,	учебный год		«Здоровье»		
	по профилактике					
	курения табака,					
	употребления алкоголя					
	и наркотических					

	средств							
30	Реализация программы	Наличие	2	Магистрально	Здоровьесберег			
	здоровьесбережения	общешкольной		е направление	ающая среда			
		программы		«Здоровье»				
		здоровьесбереж						
		ения и ее						
		полноценная						
		реализация						
31	Наличие в	Да	1	Магистрально	Создание			
	образовательной			е направление	условий для			
	организации			«Здоровье»	занятий			
	спортивной				физической			
	инфраструктуры для				культурой и			
	занятий физической				спортом			
	культурой и спортом, в							
	том числе, доступной							
	населению (в том							
	числе на основе							
	договоров сетевого							
	взаимодействия)							
32	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистрально	Создание	Отсутствие	сетевой	• Определение сетевых
	деятельности	спорта в ШСК		е направление	условий для	формы	реализации	партнеров
	школьных спортивных			«Здоровье»	занятий	программы.		(предприятия,
	клубов (далее –				физической			организации) в
	ШСК) (по видам				культурой и			ближайшем

спорта)		спортом		окружении или
,				дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
				• Разработка в
				программе
				воспитания в разделе
				"Виды, формы и
				содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные
				спортивные клубы",
				планирование
				мероприятий.
			Отсутствие	• Организация
			квалифицированных	привлечения
			специалистов.	специалистов из

				числа родителей,
				студентов вузов (4-5
				курс).
				• Обеспечение
				прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки;
				направление
				выпускников на
				целевое обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов
				посредством сетевой
				формы реализации
				программы.
			Несформированность	• Обеспечение
			организационно-	корпоративного
			управленческих	обучения
			компетенций	управленческой
			управленческой команды.	команды.
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение
			зала, соответствующего	материально-

		требованиям	СанПин,	технической базы	і для
		отсутствие	спортивной	организации	
		инфраструктур	ры для	спортивной	
		занятий	физической	инфраструктуры	В
		культурой и сп	юртом.	соответствии	c
				требованиями	
				СанПин.	
				• Заключение	
				договоров сете	евого
				взаимодействия	c
				образовательным	И
				организациями	для
				использования	ИХ
				материально-	
				технических	
				ресурсов/помеще	ний.
				• Определение сете	евых
				партнеров	
				(предприятия,	
				организации)	В
				ближайшем	
				окружении	или
				дистанционно,	
				которые могли	бы
				предоставить ш	іколе

	Созданный в	ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  • Организация работы
	общеобразовательной организации спортивный	по включению школьного
	клуб не включен в Единый Всероссийский	спортивного клуба в Единый
	реестр школьных спортивных клубов.	Всероссийский реестр школьных
		спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у	• Организация деятельности по проведению
	обучающихся и их	мероприятий,
	родителей к посещению	стимулирующих
	школьных спортивных	спортивные
	клубов.	достижения обучающихся,
		интерес к
		физкультурно-
		спортивной

								деятельности.
								• Проведение
								разъяснительной
								работы с родителями
								(законными
								представителями) и
								обучающимися по
								привлечению к
								посещению занятий
								физической
								культурой и спортом,
								в том числе
								посещению
								спортивных секций,
								ШКОЛЬНЫХ
								спортивных клубов.
33	Наличие	От 20% до 29%	2	Магистрально	Создание	Отсутствие	сетевой	• Определение сетевых
	дополнительных	обучающихся		е направление	условий для	формы	реализации	партнеров
	образовательных услуг	постоянно		«Здоровье»	занятий	программы.		(предприятия,
	в области физической	посещают			физической			организации) в
	культуры и спорта;	занятия			культурой и			ближайшем
	доля обучающихся,				спортом			окружении или
	постоянно							дистанционно,
	посещающих занятия							которые могли бы
								предоставить школе

• Привлечение
---------------

				формы реализации программы.
			Несформированность	• Обеспечение
			организационно-	корпоративного
			управленческих	обучения
			компетенций	управленческой
			управленческой команды.	команды.
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение
			зала, соответствующего	материально-
			требованиям СанПин,	технической базы для
			отсутствие спортивной	организации
			инфраструктуры для	спортивной
			занятий физической	инфраструктуры в
			культурой и спортом.	соответствии с
				требованиями
				СанПин.
				• Заключение
				договоров сетевого
				взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-
				технических
				ресурсов/помещений.

			• Определение сетевы
			партнеров
			(предприятия,
			организации)
			ближайшем
			окружении из
			дистанционно,
			которые могли б
			предоставить шко.
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материальн
			техническую баз
			образовательные
			ресурсы).
	О	Этсутствие лицензии на	• Организация
	o	существление	административной
	06	бразовательной	деятельности
	де	еятельности по	лицензированию
	п	рограммам	осуществление
	до	ополнительного	образовательной
	06	бразования.	деятельности
			программам
			дополнительного
			образования.

34	Президентские	Участие	2	Магистрально	Создание	Отсутствие системы	• Организация
	спортивные игры,	обучающихся в		е направление	условий для	работы по популяризации	обновления
	Всероссийских	спортивных		«Здоровье»	занятий	спорта; включенности	содержания
	соревнованиях и	мероприятиях			физической	массовой спортивной	программы
	спартакиадах	на			культурой и	деятельности в	воспитания, включая
	Специальной	муниципальном			спортом	образовательную	календарный план
	олимпиады России,	уровне				программу.	воспитательной
	Всероссийских						работы.
	соревнованиях и						• Организация детско-
	спартакиадах						взрослой событийной
	Всероссийской						общности.
	федерации спорта лиц					Недостаточная работа по	• Проведение
	с интеллектуальными					привлечению	мониторинга участия
	нарушениями)					обучающихся к участию в	обучающихся в
						массовых физкультурно-	массовых
						спортивных	физкультурно-
						мероприятиях.	спортивных
							мероприятиях.
							• Привлечение
							обучающихся к
							участию в массовых
							физкультурно-
							спортивных
							мероприятиях.
							• Создание сообщества

			обучающихся и
			педагогических
			работников.
			• Разработка системы
			мотивирования/стиму
			лирования
			обучающихся к
			участию в массовых
			физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
			• Выявление
			высокомотивированн
			ых обучающихся,
			желающих
			участвовать в
			массовых
			физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
			• Организация
			индивидуальной
			работы с
			обучающимися,
			участвующими в

	_	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
			ближайшем окружении или
			которые могли бы предоставить школе ресурсы
			(профессиональные кадры, материально- техническую базу,
			образовательные ресурсы). • Привлечение

	I		Ī	
				спонсоров,
				родительской
				общественности,
				рациональное
				использование
				средств в рамках
				ПФХД, развитие
				платных
				образовательных
				услуг.
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	прохождения
			дефицитов у	курсовой подготовки
			педагогических	педагогов по
			работников.	вопросам подготовки
				обучающихся к
				соревнованиям.
			Отсутствие системы	• Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стиму
			педагогических	лирования
			работников.	педагогических
				работников по
				подготовке
				обучающихся к
				спортивным

							мероприятиям.
35	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистрально	Создание	Отсутствие системы	• Организация
	призеров спортивных	победителей и		е направление	условий для	работы по популяризации	обновления
	соревнований (в том	(или) призеров		«Здоровье»	занятий	спорта; включенности	содержания
	числе во	на			физической	массовой спортивной	программы
	Всероссийских	муниципальном			культурой и	деятельности в	воспитания, включая
	спортивных	уровне			спортом	образовательную	календарный план
	соревнованиях					программу.	воспитательной
	школьников						работы.
	Президентские						• Организация детско-
	состязания и						взрослой событийной
	Всероссийских						общности.
	спортивных играх					Наличие	• Обеспечение
	школьников					профессиональных	прохождения
	Президентские					дефицитов у	курсовой подготовки
	спортивные игры,					педагогических	педагогов по
	Всероссийских					работников.	вопросам подготовки
	соревнованиях и						обучающихся к
	спартакиадах						соревнованиям.
	Специальной					Отсутствие системы	• Разработка системы
	олимпиады России,					мотивации	мотивирования/стиму
	Всероссийских					педагогических	лирования
	соревнованиях и					работников.	педагогических
	спартакиадах						работников по
	Всероссийской						подготовке

федерации спорта лиц				обучающихся к
с интеллектуальными				спортивным
нарушениями)				мероприятиям.
			Отсутствие материально-	• Определение сетевых
			технической базы для	партнеров
			проведения массовых	(предприятия,
			физкультурно-спортивных	организации) в
			мероприятий.	ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
				• Привлечение
				спонсоров,
				родительской
				общественности,
				рациональное
				использование
				средств в рамках

36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	ПФХД, развитие платных образовательных услуг.  ● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском
	физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее — ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	«ГТО», подтвержденны			культурой и спортом	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию во Всероссийском
	отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стиму лирования

	T T		
		работников по подготовке	педагогических
		обучающихся к участию	работников по
		во Всероссийском	подготовке
		физкультурно-спортивном	обучающихся к
		комплексе «Готов к труду	спортивным
		и обороне».	мероприятиям.
		Учителя не владеют	• Обеспечение
		технологией	обучения педагогов
		формирования и развития	по вопросам
		умений и навыков,	формирования и
		необходимых для участия	развития умений и
		во Всероссийском	навыков,
		физкультурно-спортивном	необходимых для
		комплексе «Готов к труду	участия во
		и обороне».	Всероссийском
			физкультурно-
			спортивном
			комплексе «Готов к
			труду и обороне».
		Кадровый дефицит по	• Привлечение
		подготовке обучающихся	специалистов из
		к участию во	других организаций
		Всероссийском	для подготовки
		физкультурно-спортивном	обучающихся к
		комплексе «Готов к труду	участию во

							и обороне».	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
							Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий занятий физической культурой	для		

38	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистрально	Создание			
	учителя-логопеда и		_	е направление	, ,	RIJ		
	(или) учителя-			«Здоровье»	занятий	(01)1		
	дефектолога			«эдеревве»	физической			
	оборудованных зон				культурой	И		
	(помещений) для				спортом	71		
	проведения				спортом			
	индивидуальных и							
	групповых занятий,							
	коррекционно-							
20	развивающей работы	0- 500/ 760/	2	M	D		D	05
39	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистрально	Развитие		Выбор направлений	• Обеспечение
	охваченных	обучающихся		е направление	талантов		дополнительного	диверсификации
	дополнительным			«Творчество»			образования ограничен и	направленностей
	образованием в общей						не удовлетворяет в	дополнительного
	численности						полном объеме	образования для
	обучающихся(критичес						потребности	удовлетворения
	кий показатель)						обучающихся.	запросов всех
								обучающихся, в т.ч.
								путем реализации
								программ
								дополнительного
								образования в
								сетевой форме.
							Не все обучающиеся и их	• Обеспечение

			родители ознакомлены с	информирования
			возможностями	обучающихся и их
			образовательной	родителей о всех
			организации в части	направленностях
			предоставления	дополнительного
			дополнительного	образования,
			образования.	реализуемых в
				образовательной
				организации.
				Организация ярмарки
				дополнительного
				образования с
				презентацией всех
				кужков и секций
				дополнительного
				образования,
				работающих в
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				информирования
				родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,

			охваченных
			дополнительным
			образованием.
		Отсутствие системы	• Организация
		изучения интересов и	мониторинга
		запросов обучающихся и	интересов,
		их родителей (законных	потребностей,
		представителей).	индивидуальных
			возможностей и
			склонностей
			обучающихся.
		Наличие	• Обеспечение
		профессиональных	повышения
		дефицитов у заместителя	квалификации
		директора по	заместителя
		воспитательной работе в	директора по
		выполнении трудовой	воспитательной
		функции по	работе по воспросам
		администрированию	развития талантов
		деятельности	обучающихся,
		общеобразовательной	организации
		организации в части	дополнительного
		организации	образования в
		дополнительного	общеобразовательной
		образования в	организации.

			общеобразовательно организации.	й	
			Отсутствие	или	• Проведение
			недостаточное		мониторинга
			материально-техниче	еское	условий/ресурсов
			оснащение		(материальных,
			образовательной		информационно-
			организации	для	технических,
			реализации		кадровых) для
			дополнительного		организации
			образования.		дополнительного
					образования
					обучающихся.
					• Материально-
					техническое
					обновление
					образовательной
					среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования
					ШКОЛЬНОГО

				THE COMP ON OTHE
				пространства,
				использование/приоб
				ретение
				высокотехнологичног
				о оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса
			специалистов по	в ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ
			образованию детей.	для педагога.
				• Организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки
				кадров.
				• Устранение
				кадрового дефицита
				за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей;

				развития кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения
				молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				других организаций,
				предприятий.
			Малый охват	• Внесение в
			обучающихся	программу развития
			дополнительным	образовательной
			образованием в	организации
			общеобразовательной	показатель по охвату
			организации.	обучающихся

				дополнительным
				образованием на
				основе учета их
				потребностей.
				• Планирование
				увеличения охвата
				детей в возрасте от 5
				до 18 лет
				дополнительным
				образованием.
				• Административный
				контроль увеличения
				охвата детей в
				возрасте от 5 до 18
				лет дополнительным
				образованием.
			Разработка программ	• Анализ
			дополнительного	дополнительных
			образования без учета	образовательных
			образовательных	программ на предмет
			потребностей	качества их
			обучающихся и	содержания,
			индивидуальных	соответствия
			возможностей.	интересам и
				потребностям

			обучающихся и их
			родителей (законных
			представителей).
			• Разработка программ
			дополнительного
			образования разных
			направленностей с
			учетом целей и задач
			общеобразовательной
			организации,
			интересов и
			потребностей
			обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей
			(повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			• Обновление методов
			и содержания
			дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными

				потребностями и
				<u>-</u>
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				• Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным
				общеобразовательны
				м программам для
				различных категорий
				детей в соответствии
				с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
			Отсутствие изучения	• Проведение
			образовательных	мониторинга
			потребностей и	образовательных
			индивидуальных	потребностей
			возможностей	обучающихся в
			обучающихся, интересов	обучении по
			семьи и общества.	программам
				дополнительного

40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностя м	3	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов		образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,</li> </ul>

			имеющих ср	реднее
			профессиональн	юе
			или вы	ысшее
			образование,	
			отвечающее	
			квалификационн	ным
			требованиям,	
			указанным	В
			квалификационн	ных
			справочниках, и	(или)
			профессиональн	ΙЫМ
			стандартам.	
			• Привлечение	К
			реализации	
			дополнительных	K
			общеобразовате:	льны
			х прог	грамм
			обучающихся	ПО
			образовательных	M
			программам вы	сшего
			образования	ПО
			специальностям	и и
			направлениям	
			подготовки,	
			соответствующи	1M

			направлениям
			дополнительных
			общеобразовательны
			х программ,
			реализуемых
			технологическим
			кружком, и успешно
			прошедших
			промежуточную
			аттестацию не менее
			чем за два года
			обучения.
			• Кадровое
			обеспечение
			(организация
			обучения
			педагогических
			работников,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из
			других организаций,
			предприятий) для
			работы кружков
			технической и

				естественно-научной
				направленностей.
			Не организована сетевая	• Проведение
			форма реализации	мониторинга
			дополнительных	ресурсов внешней
			общеобразовательных	среды для
			программ технической и	реализации программ
			естественно-научной	дополнительного
			направленностей.	образования.
				• Заключение
				договоров о
				реализации программ
				дополнительного
				образования в
				сетевой форме.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в
				сетевой форме с
				привлечением
				ресурсов детских

				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб",
				центров "Дом
				научной
				коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность
				которых направлена
				на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования,
				средств обучения и
				воспитания).
			Отсутствует материально-	• Обеспечить

_	1			
			техническое оснащение,	деятельность по
			помещения, необходимые	привленчению
			для реализации	внебюджетного
			дополнительных	финансирования для
			общеобразовательных	восполнения
			программ технической и	ресурсов.
			естественно-научной	• Организовать
			направленностей.	проведение
				мониторинга
				условий/ресурсов
				(материальных,
				информационно-
				технических,
				кадровых) для
				организации на базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды,

			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования
			школьного
			пространства,
			использование/приоб
			ретение
			высокотехнологичног
			о оборудования для
			организации работы
			кружков
			технологической и
			естественно-научной
			направленности.
			• При планировании
			реализации программ
			технологического
			"Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в
			сетевой форме с

			привлечением
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум",
			мобильных
			технопарков
			"Кванториум",
			центров цифрового
			образования "IT-куб",
			центров "Дом
			научной
			коллаборации" и
			прочих организаций,
			деятельность
			которых направлена
			на развитие
			технического
			творчества
			обучающихся (в
			случае отсутствия у
			общеобразовательной
			организации
			необходимого
			оборудования,
			средств обучения и

				воспитания).
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у заместителя	квалификации
			директора по	заместителя
			воспитательной работе в	директора по
			выполнении трудовой	воспитательной
			функции по	работе по вопросам
			администрированию	организации
			деятельности	дополнительного
			общеобразовательной	образования в
			организации в части	общеобразовательной
			организации	организации,
			дополнительного	сетевого
			образования в	взаимодействия.
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие	• Анализ
			дополнительных	дополнительных
			общеобразовательных	образовательных
			программ технической и	программ на предмет
			естественно-научной	качества их
			направленностей.	содержания,
				соответствия
				интересам и

				образовательных
				потребностям
				обучающихся.
				• Организация
				разработки
				дополнительных
				общеобразовательны
				х программ
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная работа по	• Проведение
			формированию интереса	мониторинга
			и мотивации	образовательных
			обучающихся и их	потребностей
			родителей (законных	обучающихся в
			представителей) в	обучении по
			обучении детей по	дополнительным
			программам	общеобразовательны
			технологической	м программ
			направленности.	технической и
				естественно-научной
				направленностей.
				• Выявление,
				поддержка и развитие

				интеллектуальных
				способностей и
				талантов
				обучающихся к
				научно-техническому
				творчеству,
				обеспечение условий
				для
				профессиональной
				ориентации
				обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников, активно
				вовлеченных в
				проекты Кружкового
				движения.
			Не разработана	• Разработка
			программа	программы
			технологического кружка.	технологического
				кружка в рамках
				дополнительного
				образования.
				• Разработка

			программы
			технологического
			кружка в рамках
			дополнительного
			образования,
			реализуемой в
			сетевой форме при
			участии
			представителей
			работодателей и
			общественно-
			деловых
			объединений,
			наставников из числа
			представителей
			Ассоциации кружков,
			иных
			заинтересованных
			лиц.
			• Разработка
			программы
			технологического
			кружка в рамках
			внеурочной
			деятельности.

						Не определен формат	• Утверждение
						организации кружка	формата организации
						технической	кружка технической
						направленности на базе	направленности на
						образовательной	базе
						организации для детей в	общеобразовательной
						возрасте от 10 до 18 лет	организации для
						по направлениям НТИ в	детей в возрасте от 10
						соответствии с	до 18 лет по
						имеющимися у	направлениям НТИ
						образовательной	(аэронет, автонет,
						организации кадровыми и	маринет, нейронет,
						материально-	хелснет, фуднет,
						техническими ресурсами.	энерджинет, техиет,
							сэйфнет и пр.) в
							соответствии с
							имеющимися у
							общеобразовательной
							организации
							кадровыми и
							материально-
							техническими
							ресурсами.
42	Участие обучающихся	Участие	3	Магистрально	Развитие		
	в конкурсах,	обучающихся в		е направление	талантов		

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

				1
				технической,
				изобретательской,
				творческой
				деятельности.
				(предусмотреть
				наличие разделов:
				диагностика, учет
				результатов
				диагностики,
				меропрриятия по
				сопровождению и
				развитию).
			Отсутствие системы	• Внесение в
			мотивации	положение об оплате
			педагогических	труда критиериев
			работников.	стимулирования
				педагогических
				работников за работу
				по выявленияю,
				сопровождению и
				развитию детской
				одаренности
			Наличие предметных	• Повышение
			дефицитов педагогов,	квалификации
			недостаточных	педагогов в части

			профессиональный	устранения
			уровень для подготовки	предметных
			обучающихся к	дефицитов;
			олимпиадам различного	повышение
			уровня (кроме ВСОШ),	профессионального
			смотров, конкурсов,	уровня для
			конференций.	подготовки
				обучающихся к
				олимпиадам
				различного уровня,
				смотрам, конкурсам,
				конференциям
				разработка ИОМ
				педагога;
				привлечение
				специалистов
				высшего и среднего
				профессионального
				образования для
				подготовки
				обучающихся к
				олимпиадам
				различного уровня
			Отсутствие системы	• Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стиму

			педагогических	лирования
			работников.	педагогических
				работников к
				участию
				обучающихся в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Недостаточная работа по	• Разработка ИУП
			формированию интереса	обучающихся,
			обучающихся и их	демонстрирующих
			родителей (законных	результаты на
			представителей) в части	конкурсах,
			подготовки обучающихся	фестивалях,
			к олимпиадам различного	олимпиадах,
			уровня.	конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Привлечение
				обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Разработка системы

				мотивирования/стиму
				лирования
				педагогических
				работников и
				обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	• Разработка
			подготовки обучающихся	локального
			к конкурсному движению.	нормативного акта,
				регламетирующего
				систему подготовки и
				участию в
				конкурсном
				движении.
				• Разработка плана
				участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих

			конкурсах,
			мероприятиях в
			соответствии с
			федеральным,
			региональным,
			муниципальным
			перечнями олимпиад
			и иных
			интеллектуальных и
			(или) творческих
			конкурсов,
			мероприятий.
			• Проведение
			мониторинга участия
			обучающихся и
			анализ результатов
			участия в конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
			• Организация работы
			классных
			руководителей с
			мотивированными
			обучающимися, их

			родителями и
			учителями-
			предметниками.
			• Организация
			индивидуальной и
			групповой работы
			учителей-
			предметников и
			педагогов
			дополнительного
			образования с
			мотивированными
			обучающимися.
			• Разработка ИУП
			обучающихся,
			демонстрирующих
			результаты на
			конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях и иных
			мероприятиях.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогической

							поддержки
							участников
							конкурсов,
							фестивалей,
							олимпиад,
							конференций.
						Наличие	• Направление запроса
						профессиональных	в ЦНППМ на
						дефицитов у	формирование ИОМ
						педагогических	для педагога в части
						работников, реализующих	подготовки
						программы внеурочной	обучающихся к
						деятельности и	участию в конкурсах,
						дополнительные	фестивалях,
						образовательные	олимпиадах,
						программы, в части	конференциях.
						подготовки обучающихся	
						к участию в конкурсах,	
						фестивалях, олимпиадах,	
						конференциях.	
44	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистрально	Развитие	Низкий уровень	• Направление запроса
	реализации			е направление	талантов	организационно-	в ЦНППМ на
	дополнительных			«Творчество»		управленческих	формирование ИОМ
	общеобразовательных					компетенций	для руководителя
	программ (организации					управленческой команды.	(заместителя

культуры и искусств,			руководителя).
технопарки			• Повышение
Кванториум,			квалификации
мобильные технопарки			заместителя
Кванториум, Дома			директора по
научной коллаборации,			воспитательной
центры ІТ-куб, Точка			работев по вопросам
роста, экостанции,			выполнения трудовой
ведущие предприятия			функции по
региона,			администрированию
профессиональные			деятельности
образовательные			общеобразовательной
организации и			организации в части
образовательные			организации
организации высшего			взаимодействия с
образования и др.)			организациями
			культуры и искусств,
			кванториумами,
			мобильными
			кванториумами,
			ДНК, «ІТ-кубами»,
			«Точками роста»,
			экостанциями,
			ведущими
			предприятиями

				региона,
				профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями
				высшего образования
				и др.).
			Недостаточная работа по	• Привлечение
			формированию	обучающихся к
			заинтересованности в	сетевой форме
			сетевом взаимодействии	обучения по
			педагогических	дополнительным
			работников, обучающихся	общеобразовательны
			и их родителей (законных	м программам.
			представителей)	
			Отсутствие	• Создание ресурсных
			разработанных	условий в
			образовательных	общеобразовательной
			программ,	организации для
			реализующихся в сетевой	обеспечения сетевого
			форме, по всем шести	взаимодействия
			направленностям.	(нормативно-
				правовые,
				материально-,

			информационно-
			технические,
			кадровые).
			• Организация
			взаимодействия в том
			числе в сетевой
			форме (заключение
			договоров) с
			организациями
			культуры и
			искусства,
			кванториумами,
			центрами «ІТ-кубы»,
			«Точками роста»,
			экостанциями,
			ведущими
			предприятиями
			региона,
			профессиональными
			образовательными
			организациями и
			образовательными
			организациями
			высшего образования
			и др.

			Наличие	• Организация
			профессиональных	обучения
			дефицитов	у педагогических
			специалистов	о работников по
			дополнительному	реализации программ
			образованию детей	в дополнительного
			части организац	и образования в
			сетевого взаимодействия	. сетевой форме.
			При реализаці	и • Планирование при
			дополнительных	разработке программ,
			образовательных	реализуемых в
			программ	сетевой форме,
			образовательная	наряду со школой,
			организация	ие учреждением
			использует ресурс	ы дополнительного
			других организаци	й, образования, СПО,
			осуществляющих	вузами, участия
			образовательную	организаций
			деятельность, а так	ке культуры и искусств,
			научных, медицински	х, кванториумов,
			физкультурно-спортивни	х мобильных
			организаций, организац	й кванториумов, ДНК,
			культуры и инг	х «ІТ-кубы», «Точки
			организаций, обладающ	х роста», экостанций,
			ресурсами, необходимым	и ведущих

			для осуществления	предприятий региона
			образовательной	и иных организаций,
			деятельности по	обладающих
			соответствующей	ресурсами,
			дополнительной	необходимыми для
			общеобразовательной	осуществления
			программе.	образовательной
				деятельности по
				дополнительным
				общеобразовательны
				м программ.
				• Определение
				образовательных
				организаций-
				участников и (или)
				организаций,
				обладающих
				ресурсами.
				• Осуществление
				сетевой формы
				реализации
				программы на
				основании договора,
				заключенного между
				школой, и теми

							учреждениями, которые
							заинтересованы в реализации такой
							•
							программы, в
							соответствии с
							целями и задачами
							образовательной
							организации,
							интересами и
							потребностями
							обучающихся.
45	Функционирование	3–4	2	Магистрально	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректир
	школьных творческих	объединения		е направление	творческие	системы внеурочной	овка план внеурочной
	объединений			«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на
	(школьный театр,						основе методических
	школьный музей,						рекомендаций
	школьный						Минпросвещения
	музыкальный						России.
	коллектив, школьный					Не сформирована система	• Обеспечение Штабом
	медиацентр					воспитательной работы	воспитательной
	(телевидение, газета,					школы.	работы
	журнал) и						диверсификации
	др.)(критический						палитры школьных
	показатель)						творческих

				объединений.	
		Низкий	уровень	• Направление за	проса
		компетенций		в ЦНППМ	на
		педагогических		формирование	ИОМ
		работников,		для педагогов.	
		непозволяющий			
		реализовать	палитру		
		творческих объед	цинений		
		Недостаточный	уровень	• Обеспечение	
		профессиональн	ых	повышения	
		компетенций		квалификации	
		управленческой	команды	управленческой	
		в выполнении	трудовых	команды в	части
		функций по	созданию	организации	
		единого образова	ательного	школьных	
		пространства, ра	азвития в	творческих	
		общеобразовател	ьной	объединений.	
		организации	для		
		реализации	ключевых		
		направлений			
		образовательного	)		
		организации.			
		Не созданы усл	овия для	• Проведение	
		функционирован	ия	мониторинговы	X
		школьных те	ворческих	исследований:	

			объединений.	ресурсных условий и
				материально-
				технических условий
				для организации
				школьных
				творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.);
				интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьных
				творческих
				объединений
				(школьный театр,

			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.);
			создания техносферы
			школы, материально-
			технического
			обновления
			образовательной
			среды посредством
			рационального
			использования
			школьных
			пространств-зданий,
			помещений (классы,
			залы, коридоры и
			т.д.), территорий,
			модернизации
			учебных помещений;
			использования
			возможностей
			трансформирования,

			зонирования	
			школьного	
			пространства д	,ПЯ
			обучающихся, ме	ст
			для заняти	ий
			творчеством,	
			самодеятельностью,	,
			осуществления	
			любой друго	ой
			деятельности.	
			• Организация	
			деятельности	
			школьных	
			творческих	
			объединений	В
			сетевой форме.	
			• Привлечение	
			специалистов	ИЗ
			других организаций	ік
			созданию	И
			функционированию	,
			школьных	
			творческих	
			объединений	
			(школьный теат	гp,

			школьный	музей,
			школьный	
			музыкальный	
			коллектив, шко.	льный
			медиацентр	
			(телевидение, п	газета,
			журнал) и др.)	
			• Привлечение	
			обучающихся	К
			участию в творч	неских
			объединениях	
			(школьный	театр,
			школьный	музей,
			школьный	
			музыкальный	
			коллектив, шко.	льный
			медиацентр(тел	евиде
			ние, газета, жур	нал) и
			др.)	
			• Информировани	ие,
			привлечение	
			родителей (зак	онных
			представителей	) к
			созданию творч	неских
			объединений	

						(школьный театр,
						школьный музей,
						школьный
						музыкальный
						коллектив, школьный
						медиацентр
						(телевидение, газета,
						журнал) и др.)
						• Создание системы
						мотивирования/стиму
						лирования
						организаторов и
						участников
						творческих
						объединений
						(школьный театр,
						школьный музей,
						школьный
						музыкальный
						коллектив, школьный
						медиацентр
						(телевидение, газета,
						журнал) и др.).
46	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные	
	школьного театра	ние школьного		е направление	творческие	

		театра		«Творчество»	объединения	
47	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные	
	школьного музея	ние школьного		е направление	творческие	
		музея		«Творчество»	объединения	
48	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные	
	школьного хора	ние школьного		е направление	творческие	
		xopa		«Творчество»	объединения	
49	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные	
	школьного	ние школьного		е направление	творческие	
	медиацентра	медиацентра		«Творчество»	объединения	
	(телевидение, газета,					
	журнал и др.)					
50	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистрально	Школьные	
	являющихся членами	обучающихся		е направление	творческие	
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	
	объединений, от					
	общего количества					
	обучающихся в					
	организации					
51	Количество	Более 2 в год	2	Магистрально	Школьные	
	мероприятий	(для каждого		е направление	творческие	
	школьных творческих	школьного		«Творчество»	объединения	
	объединений:	творческого				
	концерты, спектакли,	объединения)				
	выпуски газет,					

	1	1				
	журналов и т. д. (для					
	каждого школьного					
	творческого					
	объединения)					
52	Использование	Да	3	Магистрально	Организация	
	государственных			е направление	воспитательной	
	символов при			«Воспитание»	деятельности	
	обучении и					
	воспитании(критическ					
	ий показатель)					
53	Реализация рабочей	Да	1	Магистрально	Организация	
	программы			е направление	воспитательной	
	воспитания, в том			«Воспитание»	деятельности	
	числе для					
	обучающихся с					
	ОВЗ(критический					
	показатель)					
54	Реализация	Да	1	Магистрально	Организация	
	календарного плана			е направление	воспитательной	
	воспитательной			«Воспитание»	деятельности	
	работы(критический					
	показатель)					
55	Функционирование	Да	1	Магистрально	Организация	
	Совета родителей			е направление	воспитательной	
				«Воспитание»	деятельности	

						,	
56	Наличие советника	Да	1	Магистрально	Организация		
	директора по			е направление	воспитательной		
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности		
	взаимодействию с						
	детскими						
	общественными						
	объединениями						
57	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистрально	Организация	Не организован	• Внесение изменений
	образовательной	c		е направление	воспитательной	административный	в план
	организации и	использованием		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	административного
	родителей в процессе	регламентирова				классных руководителей.	контроля,
	реализации рабочей	нных и					учитывающие
	программы воспитания	неформальных					контроль
		форм					деятельности
		взаимодействия					классных
							руководителей.
						Отсутствие открытости,	• Обеспечение
						системности в работе с	разработки и
						родителями.	внедрения системы
							совместных
							мероприятий с
							родителями для
							достижения большей
							открытости школы.
						Родители не участвуют в	• Обеспечение

			разработке	рабочей	включенности
			программы восі	питания.	родителей в
					разработку рабочей
					программы
					воспитания штабом
					воспитательной
					работы.
					• Включение в модуль
					работы с родителями
					рабочей программы
					воспитания
					мероприятий,
					направленных на
					вовлечение
					родителей в
					образовательную
					деятельность.
					• Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными
					органами управления
					(управляющими
					советами) с целью

				активизации работы с
				родительским
				сообществом, поиска
				и реализации
				способов вовлечения
				семей в
				образовательную
				деятельность.
			В общеобразовательной	• Внесение изменений
			организации не	в план методической
			предусмотрена	работы, обеспечив
			деятельность	изучение содержания
			представителей	федеральной рабочей
			родительского	программы
			сообщества.	воспитания в части
				взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей.
				• Организация
				деятельности в
				образовательной
				организации, в
				классах
				представительных

			органов
			родительского
			сообщества
			(родительского
			комитета
			общеобразовательной
			организации,
			классов),
			участвующих в
			обсуждении и
			решении вопросов
			воспитания и
			обучения.
			• Организация
			деятельности
			представителей
			родительского
			сообщества в
			Управляющем совете
			общеобразовательной
			организации.
			• Направление запроса
			в ЦНППМ на
			формирование ИОМ
			для руководителя

				(заместителя
				руководителя) в
				части организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы
				воспитания.
			Отсутствует работа по	• Организация работы
			регламентированным	ПО
			формам взаимодействия	регламентированным
			образовательной	формам
			организации и родителей.	взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей:
				функционирование
				родительского
				комитета, заседания
				попечительского
				совета, заседания
				родительского
				комитета, заседания

					Комиссии по
					урегулированию
					споров между
					участниками
					образовательных
					отношений,
					проведение
					родительских
					собраний.
					• Разработка
					тематических
					родительские
					собранияй в классах,
					общешкольных
					родительских
					собраний по
					вопросам
					воспитания,
					взаимоотношений
					обучающихся и
					педагогов, условий
					обучения и
					воспитания.
			Не	стимулируется	• Организация
			развитие	неформальных	неформальных форм

			форм вз	ваимодействия	взаимодейст	вия
			образователн	ьной	образовател	ьной
			организации	и родителей.	организации	и и
					родителей:	
					групповые	
					консультаци	И
					родителей	ПО
					различным	вопросам
					развития	И
					воспитания	детей,
					педагогичес	кие
					лектории,	
					родительски	е школы
					и унив	ерситеты,
					родительски	е клубы,
					клубы в	выходного
					дня, масте	ер-классы,
					круглые с	голы по
					вопросам	
					воспитания.	
			Не	используется	• Организаци:	
			воспитатель	ный	родительски	іх дней, в
			потенциал		которые	родители
			взаимодейст	вия с	(законные	
			родителями	(законными	представите	ли) могут

			представителями)	посещать уроки и
			обучающихся в процессе	внеурочные занятия.
			реализации рабочей	• Организация работы
			программы воспитания.	семейных клубов,
				родительских
				гостиных,
				предоставляющих
				родителям, педагогам
				и обучающимся
				площадку для
				совместного досуга и
				общения, с
				обсуждением
				актуальных вопросов
				воспитания.
				• Организация
				проведения
				тематических
				собраний (в том
				числе по инициативе
				родителей), на
				которых родители
				смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания,

			консультаций
			психологов, врачей,
			социальных
			работников,
			служителей
			традиционных
			российских религий,
			обмен опытом.
			• Организация
			родительских
			форумов на
			интернет-сайте
			общеобразовательной
			организации,
			интернет-сообществ,
			групп с участием
			педагогов, для
			обсуждения
			интересующих
			родителей вопросов.
			• Организация участия
			родителей в
			психолого-
			педагогических
			консилиумах в

			случаях,	
			предусмотренных	
			нормативными	
			документами о	,
			психолого-	
			педагогическом	
			консилиуме в	į
			общеобразовательной	
			организации в	ļ
			соответствии с	;
			порядком	
			привлечения	
			родителей (законных	
			представителей).	
			• Организация	
			привлечения	
			родителей (законных	
			представителей) к	
			подготовке и	]
			проведению	
			классных и	]
			общешкольных	
			мероприятий.	
			• Организация	
			целевого	

						взаимодействие с законными представителями представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей
						программы воспитания.
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	воспитания.

59	Реализация программ	Реализуется 1 1	Магистрально	Организация	Недостаточно	• Разработка
	краеведения и	программа	е направление	воспитательной	сформирована система	положения о
	школьного туризма	краеведения	«Воспитание»	деятельности	работы административной	кадровом резерве
		или школьного			команды с кадрами,	общеобразовательной
		туризма			отсутствие кадрового	организации.
					резерва и как, следствие,	• Организация работы
					отсутствие специалиста,	по привлечению
					занимающегося	специалистов других
					вопросами организации	организаций
					туристско-краеведческой	(образовательных,
					деятельности	социальных и др.).
					обучающихся.	• Использование услуг
						туристско-
						экскурсионных и
						других организаций
						(туристские фирмы,
						спортивные клубы,
						индивидуальные
						предприниматели и
						т.д.) на основе
						заключенного
						договора об оказании
						туристских услуг.
						• Обеспечение
						повышения

				квалификации
				педагогических
				работников по
				вопросам
				организации
				краеведческой
				деятельности и
				школьного туризма.
			Недостаточный уровень	• Направление запроса
			профессиональных	в ЦНППМ на
			компетенций	формирование ИОМ
			управленческой команды	для заместителя
			в части организации	руководителя в части
			реализации программы	организации
			краеведения и школьного	реализации
			туризма.	программы
				краеведения и
				школьного туризма.
			Нет защищенных	• Использование
			туристических объектов	возможностей
			вблизи школы.	участия в
				федеральном проекте
				«Классная страна»,
				который
				аккумулирует

				передовые идеи по
				развитию детского
				туризма.
			Отсутствие материально-	• Использование для
			технического оснащения	закупки
			для реализации программ	туристического
			по туризму, отсутствие	оборудования средств
			необходимого личного и	грантов, спонсорской
			группового снаряжения.	помощи.
				• Оптимизизация
				расходов,
				планирование
				материально-
				технического
				оснащения,
				необходимого для
				реализации
				программы
				краеведения или
				школьного туризма.
			Не разработаны	• Интеграция
			программы краеведения и	туристско-
			школьного туризма в	краеведческой
			рамках внеурочной	деятельности в
			деятельности и/или	программу

			дополнительного	воспитания
			образования.	общеобразовательной
				организации.
				• Анализ и экспертиза
				качества школьных
				программ
				краеведения и
				школьного туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности,
				детскому
				познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности рабочей
				группы по
				модернизации
				программ
				краеведения и
				школьного туризма: -

			реализация программ
			урочной и
			внеурочной
			деятельности,
			дополнительного
			образования по
			краеведению и
			школьному туризму; -
			организация
			профильных
			каникулярных
			отрядов, слетов,
			мастер-классов,
			экскурсий, конкурсов
			по краеведению и
			школьному туризму; -
			организация сетевого
			взаимодействия с
			организациями-
			партнерами,
			курирующими
			программы
			краеведения и
			школьного туризма в
			районе, крае.

						• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
						организации.
60	Организация летних	Наличие	1	Магистрально	Организация	
	тематических смен в			е направление	воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
61	Функционирование	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	Совета обучающихся			е направление	самоуправление	
				«Воспитание»	, волонтерское	
					движение	
62	Наличие первичного	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	отделения РДДМ			е направление	самоуправление	
	Движение первых			«Воспитание»	, волонтерское	
					движение	
63	Наличие центра	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	детских инициатив,			е направление	самоуправление	
	пространства			«Воспитание»	, волонтерское	
	ученического				движение	
	самоуправления					

	**	***		3.6	**		
64	Участие в реализации	Участие в	1	Магистрально	Ученическое		
	проекта Орлята России	проекте		е направление	самоуправление		
				«Воспитание»	, волонтерское		
					движение		
65	Наличие	Наличие	1	Магистрально	Ученическое		
	представительств			е направление	самоуправление		
	детских и молодежных			«Воспитание»	, волонтерское		
	общественных				движение		
	объединений						
	(Юнармия, Большая						
	перемена и др.)						
66	Участие обучающихся	Обучающиеся	1	Магистрально	Ученическое		
	в волонтерском	участвуют в		е направление	самоуправление		
	движении	волонтерском		«Воспитание»	, волонтерское		
		движении			движение		
67	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистрально	Ученическое	Не обеспечено создание и	• Разработка
	военно-			е направление	самоуправление	деятельность военно-	нормативной
	патриотических клубов			«Воспитание»	, волонтерское	патриотического клуба.	правовой
					движение		документации
							школьного военно-
							патриотического
							клуба ( Устав,
							Положение,
							программа
							деятельности, план

			работы и др.) .
			• Разработка плана
			создания школьного
			военно-
			патриотического
			клуба.
			• Определение
			приоритетных
			направлений в работе
			школьного военно-
			патриотического
			клуба. Формирование
			ценностных
			ориентаций
			обучающихся:
			разработка мер и
			мероприятий.
			• Назначение
			руководителя
			школьного военно-
			патриотического
			клуба.
			• Формирование
			Совета школьного
			военно-

				патриотического
				клуба.
			Отсутствует помещение,	• Материально-
			необходимое для работы	техническое
			школьного военно-	обновление
			патриотического клуба.	образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-
				патриотического
				клуба.
				• Заключение договора
				о сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет

				работать военно-
				патриотический клуб
				(в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог
				в рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствует материально-	• Оптимизация
			техническое оснащение,	расходов, создание
			необходимое для работы	условий для
			школьного военно-	организации в школе
			патриотического клуба.	военно-
				патриотических
				клубов,
				планирование
				материально-
				технического
				оснащения,
				приобретение

			высокотехнологичног
			о оборудования для
			организации работы
			военного-
			патриотического
			клуба.
			• Заключение договора
			о сотрудничестве с
			организациями: -
			образовательной
			организацией, на базе
			которой будет
			работать военно-
			патриотический клуб
			(в договоре
			указывается, какое
			оборудование может
			использовать педагог
			в рамках реализации
			программы); -
			организацией,
			оказывающей
			спонсорскую помощь
			клубу; - отделением
			ДОСААФ России.

						Отсутствие	• Внесение в план
						административного	административного
						контроля деятельности	контроля
						советника директора по	мероприятия по
						воспитанию и	контролю
						взаимодействию с	деятельности
						детскими общественными	советника директора
						объединениями.	по воспитанию и
							взаимодействию с
							детскими
							общественными
							объединениями.
						Недостаток	• Обеспечение
						профессиональных	повышения
						компетенций заместителя	квалификации
						директора по воспитанию,	заместителя
						классных руководителей в	директора по
						организации деятельности	воспитанию,
						школьного военно-	классных
						патриотического клуба.	руководителей в
							части деятельности
							школьных
							патриотических
							клубов.
68	Реализация	Да	1	Магистрально	Сопровождение		

	утвержденного			е направление	выбора		
	календарного плана			«Профориента	профессии		
	профориентационной			ция»			
	деятельности в школе						
	(в соответствии с						
	календарным планом						
	профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
69	Определение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	ответственного за			е направление	выбора		
	реализацию			«Профориента	профессии		
	профориентационной			ция»			
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя директора)						
70	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистрально	Сопровождение	Отсутствие механизмов	• Определение сетевых
	региональными			е направление	выбора	взаимодействия с	партнеров
	предприятиями/органи			«Профориента	профессии	региональными	(предприятия,
	зациями,			ция»		предприятиями/организац	организации) в
	оказывающими					иями, оказывающими	ближайшем
	содействие в					содействие в реализации	окружении или

реализации			профориентационныхмер	дистанционно,
профориентационных			оприятий.	которые могли бы
мероприятий				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
				• Заключение
				соглашений с
				региональными
				образовательными
				организациями,
				предприятиями/орган
				изациями для
				использования
				ресурсов
				профессионально-
				производственной и
				образовательной
				среды, проведения
				совместных
				профориентационны
				х мероприятий с

			целью
			профессионального
			определения
			обучающихся,
			осознанного выбора
			обучающимися
			образовательно-
			профессиональных
			маршрутов,
			готовности к
			дальнейшему
			обучению и
			успешной
			социализации.
			• Разработка совместно
			c
			профессиональными
			учебными
			заведениями и
			работодателями
			инструментов
			развития
			образовательной
			экосистемы:
			образовательных

				ресурсов, гибких
				образовательных
				траекторий,
				нелинейного
				расписания с
				индивидуальным
				таймингом и т. д.
			Недостаточный уровень	• Повышение уровня
			профессиональных	профессиональных
			компетенций	компетенций
			управленческой команды	управленческой
			по установлению	команды по
			внешних деловых связей.	установлению
				внешних деловых
				связей,
				взаимодействия с
				образовательными
				организациями,
				организациями
				высшего и среднего
				профессионального
				образования,
				предприятиями для
				использования
				ресурсов

							профессионально- производственной среды, проведения совместных профориентационны х мероприятий.
7	Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, космические, ПТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</li> </ul>

			самоопределения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			информирования
			обучающихся об
			особенностях
			различных сфер
			профессиональной
			ориентации;
			сопровождение
			профессионального
			самоопределения
			обучающихся.
			• Организация
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			обучающихся по
			определению
			дальнейшей
			образовательной
			траектории.
			• Создание системы
			информационного,
			научно-

				методического
				сопровождения
				работы по
				предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессиональн
				ому
				самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие профильных	• Обеспечение
			предпрофессиональных	формирования
			классов,	профильных
			удовлетворяющих	предпрофессиональн
			интересы и потребности	ых классов, в полной
			обучающихся.	мере
				удовлетворяющих
				предпочтения и
				запросы
				обучающихся; рынка
				труда.
				• Организация
				открытия
				профильных
				предпрофессиональн
				ых классов при

			поддержке	
			предприятий	И
			организаций	
			муниципалитета/р	еги
			она	их
			непосредственное	
			участие	В
			образовательной	
			деятельности.	
			• Актуализация	
			требований	
			локального	
			нормативного а	акта
			(Положение	об
			организации	
			профильного	
			обучения).	
			• Актуализация	
			должностных	
			инструкций	
			педагогических	
			работников	И
			управленческой	
			команды с уче	том
			положений	

			профессиональных
			стандартов
			руководителя и
			педагогических
			работников
			общеобразовательны
			х организаций.
			• Обеспечение
			самоаудита
			ресурсных условий
			(материально-
			технических,
			кадровых,
			информационных и
			др.) для реализации
			профильного
			обучения в
			образовательной
			организации.
			• Определение сетевых
			партнеров
			(предприятия,
			организации) в
			ближайшем
			окружении или

					дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить школе
					ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы.
					• Обеспечение
					административного
					контроля
					организации
					профильного
					обучения.
					• Организация анализа
					учебных планов
					профилей и
					индивидуальных
					учебных планов на
					предмет их
					соответствия
					требованиям ФГОС
					общего образования.
			Недостаточный	уровень	• Повышение уровня

			профессиональных	профессиональных
			компетенций членов	компетенций членов
			управленческой команды	управленческой
			в организации и	команды в
			обеспечении профильного	управлении
			обучения,	формированием и
			дифференциации и	функционированием
			индивидуализации	системы
			обучения.	методического и
				организационно-
				педагогического
				обеспечения
				профильного
				обучения,
				дифференциации и
				индивидуализации
				обучения.
			Недостаточный уровень	• Обеспечение
			компетенций	обучения педагогов
			педагогических	по составлению
			работников по	индивидуальных
			преподаванию в	учебных планов.
			профильных классах.	• Обеспечение
				обучения педагогов
				на курсах повышения

72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	квалификации преподаванию предметов профильном уров • Обеспечение уча педагогов профессиональны конкурсах олимпиадах.	в
	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистрально е направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и			«Профориента ция»	профессии		
	тестированиях			·			
75	Посещение обучающимися	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по

программам			профессиям рабочих
профессиональной			и служащих с
подготовки по			использованием
профессиям рабочих и			собственной МТБ
должностям служащих			или МТБ
			предприятия
			реального сектора
			экономики с целью
			получения первой
			профессии
			одновременно с
			общим образованием.
			• Определение сетевых
			партнеров
			(предприятия,
			организации) в
			ближайшем
			окружении или
			дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу,

				образовательные
				ресурсы).
				• В рамках реализации
				программы по
				воспитанию
				организация встреч
				обучающихся с
				представителями
				рабочих профессий и
				служащих;
				посещение
				обучающимися и
				родителями дней
				открытых дверей
				образовательных
				организаций
				высшего, среднего
				профессионального
				образования.
			Недостаточный уровень	• Обеспечение
			управленческих	повышение уровня
			компетенций по	управленческих
			организации	компетенций по
			профессионального	выполнению
			обучения обучающихся в	трудовой функции

			общеобразовательной	управление
			организации.	образовательной
				организацией в части
				организации
				профессионального
				обучения
				обучающихся в
				общеобразовательной
				организации.
			Отсутствие программ	• Обеспечение условий
			профессиональной	для получения
			подготовки по	лицензии на
			профессиям рабочих и	образовательную
			должностям служащих.	деятельность по
				основным
				программам
				профессионального
				обучения.
				• Организация
				мониторинга
				востребованных
				профессий в регионе,
				районе, городе, селе;
				кадровых
				потребностей

			современного рынка
			труда.
			• Организация
			мониторинга
			потребностей
			обучающихся в
			профессиональном
			обучении.
			• Анализ условий
			(инфраструктура),
			необходимых для
			реализации
			программ.
			• Организация
			разработки/корректир
			овки программ
			профессиональной
			подготовки по
			профессиям рабочих
			и должностям
			служащих с целью
			дальнейшей
			реализации их в
			школе.
			• Обеспечение подбора

						и подготовки
						педагогических
						кадров к реализации
						данных программ.
						• Организация
						административного
						контроля за
						реализацией
						программ.
						• Повышение
						мотивации
						обучающихся к
						профессиональному
						обучению по
						программам
						профессиональной
						подготовки по
						профессиям рабочих
						и должностям
						служащих.
79	Проведение	Да	1	Магистрально	Сопровождение	
	родительских собраний			е направление	выбора	
	на тему			«Профориента	профессии	
	профессиональной			ция»		
	ориентации, в том					

	числе о кадровых потребностях					
	современного рынка					
	труда					
80	Участие обучающихся	Да	1	Магистрально	Сопровождение	
	6-11 классов в			е направление	выбора	
	мероприятиях проекта			«Профориента	профессии	
	Билет в будущее			«RИД		
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистрально	Сопровождение	
	в чемпионатах по			е направление	выбора	
	профессиональному			«Профориента	профессии	
	мастерству, в том числе			ция»		
	для обучающихся с					
	инвалидностью, с OB3,					
	включая фестиваль					
	Знакомство с					
	профессией в рамках					
	чемпионатов					
	Абилимпикс					
82	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются		условие	педагогического	
	расписанию	единые подходы		«Учитель.	труда	
	(количество	к штатному		Школьная		
	административного	расписанию		команда»		
	персонала на					

	контингент, узкие					
	специалисты)					
83	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры		условие	педагогического	
	нематериального	материального		«Учитель.	труда	
	стимулирования	И		Школьная		
	(разработан школьный	нематериальног		команда»		
	локальный акт о	0				
	системе материального	стимулирования				
	и нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются					
	требования локального					
	акта)					
84	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система	
	дорожная карта о его			команда»	наставничества	
	реализации,					
	приказы)(критический					
	показатель)					
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	

	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных			Школьная	кадров. Система		
	руководителей			команда»	наставничества		
87	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение
	диагностикой	учителей		условие	сопровождение	учителей диагностикой	разъяснительной
	профессиональных	прошли		«Учитель.	педагогических	профессиональных	работы с
	компетенций	диагностику		Школьная	кадров. Система	компетенций	педагогическими
	(федеральной,	профессиональн		команда»	наставничества	(федеральной,	кадрами по порядку
	региональной,	ых компетенций				региональной,	формам диагностики
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	профессиональных
							дефицитов
							педагогических
							работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью
							получения
							индивидуального
							плана в соответствии
							с распоряжением
							Минпросвещения

			России от 27.08.2021
			№ P-201.
			• Разработка системы
			административных
			мер по организации
			проведения
			диагностических
			процедур,
			обеспечивающих
			выявление
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников и
			последующие
			действия по их
			ликвидации,
			предупреждению.
			• Повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных

			компетенций.
			• Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания,
			повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей
			педагогов.

			• Разработка
			программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного,
			организация
			«горизонтального»
			обучения
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение
			адресного подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			мероприятий по
			популяризации
			диагностикаи,
			разъяснении ее роли
			в снижении уровня
			профессиональных
			дефицитов, ее
			влияния на
			дальнейшее
			профессиональное
			развитие.

			• Обеспечение
			самодиагностики
			профессиональных
			дефицитов на
			основании рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на
			основе
			разработанного
			инструментария
			(анкета/чек-лист).
			• Обеспечение
			проведения
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов на
			основании
			результатов
			профессиональной
			деятельности
			(экспертный анализ
			результатов в области
			обучения,
			воспитания, развития
			обучающихся).

							• Обеспечение
							проведения
							диагностики
							профессиональных
							дефицитов на
							основании
							экспертной оценки
							практической
							деятельности
							(участие в открытом
							мероприятии, его
							анализ и подготовка
							заключения о
							выявленных
							профессиональных
							дефицитах).
88	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей, для	• Организация
	которых по	учителей		условие	сопровождение	которых по результатам	адресного
	результатам			«Учитель.	педагогических	диагностики	методического
	диагностики			Школьная	кадров. Система	профессиональных	сопровождения
	разработаны			команда»	наставничества	дефицитов разработаны	педагогических
	индивидуальные					ИОМ.	работников,
	образовательные						нуждающихся в
	маршруты						поддержке,
							сопровождении для

			преодоления
			профессиональных
			затруднений и
			дефицитов.
			• Выстраивание
			взаимодействия с
			различными
			структурами на
			региональном и (или)
			федеральном
			уровнях,
			обеспечивающими
			персональное
			сопровождение
			педагогических
			работников.
			• Выстраивание
			взаимодействия
			региональных
			методистов с
			руководителем
			образовательной
			организации и его
			заместителями,
			руководителями

			предметных
			методических
			объединений и
			педагогическими
			работниками, для
			которых необходима
			разработка ИОМ.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у которых
			выявлены
			профессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение анализа
			/ самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение участия
			представителей
			управленческой
			команды в в
			формировании ИОМ

			педагога.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			административного
			контроля разработки
			и реализации ИОМа.
			• Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у
			педагога понимания
			своих
			образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и
			потребностей.
			• Проведение анализа
			результатов
			диагностик
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации

			(направления
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			обусловлены
			нормативно
			закрепленным
			перечнем
			профессиональных
			компетенций:
			предметных,
			методических,
			психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций,
			которые связаны с
			трудовыми
			функциями
			профессионального
			стандарта "Педагог").
			• Проведение
			мероприятий по

			повышению
			внутренней
			мотивации педагога
			при разработке и
			реализации ИОМ.
			• Организация
			мониторинга
			удовлетворенности
			педагогов
			профессиональной
			деятельностью и
			методичсеким
			сопровождением.
			• Рзработка ИОМ
			непрерывного
			развития
			профессионального
			мастерства
			педагогических
			работников для
			повышения
			эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			• Осуществление

								10
							административног	
							контроля	за
							организацией	
							деятельности	по
							выявлению	
							дефицитов,	
							сопровождению,	
							разработки	И
							реализации ИОМ.	
							• Разработка спосо	бов
							стимулирования	И
							поощрения	
							педагогических	
							работников,	
							направленных	на
							повышение	
							мотивации	
							педагогических	
							работников	К
							прохождению	
							диагностики	
							профессиональных	x
							компетенций.	
89	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие	И		
	работников,	педагогических		условие	повышение			

	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	
	по программам			Школьная		
	повышения			команда»		
	квалификации,					
	размещенным в					
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ					
	педагогического					
	образования (за три					
	последних					
	года)(критический					
	показатель)					
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников,	педагогических		условие	повышение	
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	
	по программам			Школьная		
	повышения			команда»		
	квалификации по					
	инструментам ЦОС,					
	размещеннымвФедерал					
	ьном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					

	программ педагогического образования (за три последних года)					
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся

			программ
			дополнительного
			профессионального
			образования в сфере
			воспитания
			региональных
			институтов развития
			образования/институт
			ов повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение
			адресного подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной

			работы с педагогами
			о значении
			воспитания.
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития
			образования, задачах
			и требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			• Обеспечение анализа
			/ самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и

			организации
			курсовой подготовки
			педагогов в сфере
			воспитания.
			• Формирование
			перспективного
			плана повышение
			квалификации
			педагогических
			работников в рамках
			по программам
			повышения
			квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			обучения
			педагогических
			работников по

			программам
			повышения
			квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за
			организацией
			обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных

			профессиональных	
			программ	
			педагогического	
			образования.	
			• Включение	В
			индивидуальные	
			образовательные	
			маршруты педагогов	В
			плана обучения по	0
			программам	
			повышения	
			квалификации н	В
			сфере воспитания	ι,
			размещенным н	В
			Федеральном	
			реестре.	
			• Выравнивание	
			педагогической	
			нагрузки на	a
			педагогов,	
			устранение	
			перегрузки,	
			повышение	
			мотивации н	К
			обучению по	o

							дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
92	Повышение	1 представитель	1	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение квалификации	прохождения
	управленческой	команды		«Учитель.	квалификации	членов управленческой	диагностики
	команды по			Школьная		команды.	управленческих
	программам из			команда»			компетенций в
	Федерального реестра						области управления
	образовательных						процессами,
	программ						ресурсами, кадрами,
	дополнительного						результатами,
	профессионального						информацией всеми
	образования (за три						членами
	последних года)						управленческой
							команды (в случае
							недоступности
							стандартизированных
							оценочных процедур
							пройти
							самодиагностику
							профессиональных
							дефицитов на
							основании рефлексии

			профессиональной
			деятельности и/или
			диагностику
			профессиональных
			дефицитов на
			основании
			экспертной оценки
			практической
			(предметно-
			методической/управл
			енческой)
			деятельности с
			привлечением
			специалистов других
			школ).
			• Проведение анализа
			имеющихся
			программ
			дополнительного
			профессионального
			образования
			региональных
			институтов развития
			образования/институт
			ов повышения

			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном
			реестре.
			• Обеспечение
			адресного подхода со
			стороны
			руководителя
			образовательной
			организации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с членами
			управленческой
			команды.
			• Формирование
			перспективного
			плана повышение
			квалификации членов
			управленческой
			команды по
			программам
			повышения

							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							• Создание условий
							для обучения
							управленческих
							кадров в регулярном
							обучении по
							программам
							повышения
							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ.
93	Дополнительное	обучение	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Обепечение
	профессиональное	прошел один		условие	повышение	способных осуществлять	реализации ООП в
	образование учителей	учитель из		«Учитель.	квалификации	реализацию программ	сетевой форме.
	биологии,	числа учителей-		Школьная		углубленного изучения	• Разработка

информатики,	предметников,	команда»	предмета, профильного	положения о
математики, физики,	преподающих		обучения.	кадровом резерве.
химии по программам,	биологию,		Не созданы условия для	• Проведение
направленным на	информатику,		обучения учителей по	мониторинга
формирование у	математику,		дополнительным	обучения учителей по
обучающихся	физику, химию		профессиональным	дополнительным
общеобразовательных			программам,	профессиональным
организаций навыков,			направленным на	программам,
необходимых для			формирование у	направленным на
обеспечения			обучающихся навыков,	формирование у
технологического			обеспечивающих	обучающихся
суверенитета			технологический	навыков,
Российской Федерации			суверенитет страны	обеспечивающих
(за три последних года)			(математика, физика,	технологический
			информатика, химия,	суверенитет страны
			биология) (за три	(математика, физика,
			последних года)	информатика, химия,
				биология) (за три
				последних года).
				• Проведение анализа
				имеющихся
				программ
				дополнительного
				профессионального
				образования

			региональных
			институтов развития
			образования/институт
			ов повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном
			реестре.
			• Обеспечение
			адресного подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с учителями
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии) .
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития
			образования, задачах

			и требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			учителей математики,
			физики,
			информатики, химии,
			биологии.
			• Обеспечение анализа
			/ самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			учителей математики,
			физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			программ
			углубленного/профил
			ьного обучения.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации

			курсовой подготовки
			учителей математики,
			физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			программ
			углубленного/профил
			ьного обучения.
			• Формирование
			перспективного
			плана повышения
			квалификации
			учителей математики,
			физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профил
			ьного обучения, по
			программам
			повышения
			квалификации,

			размещенным в
			Федеральном
			реестре.
			• Организация
			обучения учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре.
			• Организация
			административного
			контроля обучения
			учителей математики,
			физики,
			информатики, химии,
			биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в

			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профил
			ьного обучения,
			плана обучения по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре.
			• Выравнивание

			педагогической
			нагрузки на учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, устранение
			перегрузки,
			повышение
			мотивации и
			внутренней
			активности педагога.
			• Создание условий
			(финансовых,
			организационно-
			педагогических,
			информационных)
			для обучения
			учителей математики,
			физики,
			информатики, химии,
			биологии по
			дополнительным
			профессиональным
			программам,
			направленныхмна
			формирование у

			обучающихся
			навыков,
			обеспечивающих
			технологический
			суверенитет страны.
			• Обеспечение
			административного
			контроля за
			организацией
			обучения и
			созданием условий
			для обучения
			учителей математики,
			физики,
			информатики, химии,
			биологиипо
			дополнительным
			профессиональным
			программам,
			направленных на
			формирование у
			обучающихся
			навыков,
			обеспечивающих
			технологический

							суверенитет страны.
94	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение
	конкурсном движении	муниципальном		условие	повышение	участвующих в	мониторинга участия
		уровне		«Учитель.	квалификации	профессиональных	педагогов в
				Школьная		конкурсах на	конкурсном
				команда»		всероссийском уровне.	движении (за три
							последних года).
							• Создание системы
							мотивирования/стиму
							лирования
							педагогических
							работников,
							занимающих
							активную позицию в
							конкурсном
							движении,
							принимающих
							участие в
							профессиональных
							конкурсах.
							• Разработка
							локального акта о
							системе
							материального и
							нематериального

			стимулирования
			участников
			профессиональных
			конкурсов,
			синхронизация его с
			положением об
			оплате труда и
			коллективным
			договором.
			• Повышение
			мотивации педагога в
			необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			• Создание системы
			стимулирования
			инициативы и
			активизации
			творчества
			педагогических
			работников.
			• Разработка для
			педагогов календаря
			активностей (очные и
			дистанционные

			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и
			диктанты,
			обучающие семинары
			и конференции и
			т.д.).
			• Организация
			адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном
			развитии
			педагогических
			работников и
			управленческих
			кадров до 35 лет в
			первые три года
			работы.
			• Организация
			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			управленческих
			кадров (в том числе –

			в формате
			внутрикорпоративног
			о обучения,
			тренингов по
			командообразованию
			).
			• Включение в план
			методической работы
			актуальных
			направлений
			(госполитика, учет
			дефицитов и
			ресурсов ОО и т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического
			опыта.
			• Формирование банка
			успешных
			«командных»
			педагогических и
			управленческих

			Hackerine	**	****
			практик	И	ИХ
			тиражирон		
			• Обеспечен	ие	
			адресного		
			методичес	кого	
			сопровожд	цения, в	т.ч.
			и для	выявле	ения
			потенциал	ьных	
			участнико	В	
			профессио	нальны	ΙX
			конкурсов	•	
			• Осуществи	тение	
			методичес	кого	
			сопровожд	цения	
			педагогов,		
			участвуюц	цих	В
			конкурсах		
			профессио	нально	го
			мастерства	ı.	
			• Формиров	ание	
			модели		
			методичес	кого	
			взаимодей	ствия	c
			другими С	O.	
			• Привлечен	ие	

	I				
					педагогических
					работников к
					участию в
					мероприятиях в
					качестве эксперта,
					члена жюри,
					руководителя
					краткосрочного
					проекта.
					• Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения
					педагога в подготовке
					К
					профессиональному
					конкурсу.
					• Обеспечение
					участияпедагогов в
					публичных
					мероприятиях разных
					уровней:
					конференциях,
					круглых столах,
					семинарах, мастер-
L			l	J	commupar, macrep

								классах и т.д.
								• Методическое
								сопровождение
								кандидата на
								победителя/призера
								конкурса по
								принципу "равный"
								учит "равного".
								• Обеспечение
								формирования
								необходимых
								компетенций у
								педагога для участия
								и победы в
								конкурсах.
								• Создание системы
								наставничества,
								тьюторства,
								сопровождения
								педагога в подготовке
								К
								профессиональному
								конкурсу.
95	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	A	Не осуществляется	• Обеспечение
	педагогов победителей	педагогов		условие	повышение		методическое	методического

и призеров конкурсов	победителей и	«Учитель.	квалификации	сопровождение педагогов,	сопровождения и
	призеров	Школьная		участвующих в конкурсах	подготовки педагогов
	конкурсов на	команда»		профессионального	к участию в
	муниципальном			мастерства.	конкурсах
	уровне				профессионального
					мастерства.
					• Методическое
					сопровождение
					кандидата на
					победителя/призера
					конкурса по
					принципу "равный"
					учит "равного".
					• Привлечение к
					подготовке педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства,
					победителей и
					призеров
					профессиональных
					конкурсов прошлых
					лет, педагогов-
					авторов уникальных

				образовательных
				методик.
				• Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке
				К
				профессиональному
				конкурсу.
				• Применение
				различных видов
				наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в
				группе,
				краткосрочное или
				целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не формируется и не	• Разработка плана

			ведется банк успешных	мероприятий по
			«командных»	выявлению,
			педагогических и	изучению,
			управленческих практик и	распространению
			не осуществляется их	эффективных
			тиражирование.	педагогических
				практик.
				• Формирование банка
				авторов успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик.
			Отсутствие необходимых	• Привлечение
			компетенций у педагога	педагогических
			для участия и победы в	работников к
			конкурсах	участию в
			профессионального	мероприятиях в
			мастерства.	качестве эксперта,
				члена жюри,
				руководителя
				проекта.
				• Разработка для
				педагогов,
				участвующих в

			конкурсах
			профессионального
			мастерства,
			календаря
			активностей (очные и
			дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и
			диктанты,
			обучающие семинары
			и конференции и
			т.д.).
			• Организация участия
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, в
			публичных
			мероприятиях разных
			уровней:
			конференциях,
			круглых столах,
			 семинарах, мастер-

**Б** ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

				классах и т.д.
			Недостаточная работа по	• Создание системы
			мотивации педагогов,	мотивирования/стиму
			участвующих в конкурсах	лирования
			профессионального	педагогических
			мастерства, к достижению	работников,
			высокого результата.	занимающих
				активную позицию в
				конкурсном
				движении,
				принимающих
				участие в
				профессиональных
				конкурсах.
				• Осуществление
				профилактики
				профессионального
				выгорания педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Информационная
				поддержка
				финалистов и

						победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (крити ческий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

	употребления							
	наркотических средств							
	и психотропных							
	веществ, в общей							
	численности							
	обучающихся							
	общеобразовательных							
	организаций, которые							
	могли принять участие							
	в данном							
	тестировании(критичес							
	кий показатель)							
98	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация			
	актов по организации			условие	психолого-			
	психолого-			«Школьный	педагогического			
	педагогического			климат»	сопровождения			
	сопровождения				1			
	участников							
	образовательных							
	отношений							
99	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Привлечение	В
	общеобразовательной			условие	психолого-	образовательной	качестве	
	организации			«Школьный	педагогического	организации системы	совместителей	
	социального педагога			климат»	сопровождения	социального	специалистов из	3
	Commission of the Aut of the			101111101//	опровождения	сопровождения	других	
L						сопровождения	другил	

			участников	общеобразовательны
			образовательных	х организаций к
			отношений	выполнению
			квалифицированным	функций социального
			специалистом	педагога, проведению
			(социальным педагогом).	обучающих
				семинаров по
				развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				социального педагога
				в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста
				(социального
				педагога).
				• Взаимодействие (в

		l		1		
						том числе с
						использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с
						ресурсными
						центрами (центры
						социальной помощи
						семьям и детям,
						психолого-медико-
						социального
						сопровождения).
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
0	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	
	дефектолога (по			климат»	сопровождения	
	основному месту				1	
	работы (штатного),					
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					

	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
1	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	
	логопеда (по			климат»	сопровождения	
	основному месту					
	работы (штатного),					
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	
2	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного		«Школьный	педагогического	
		кабинета		климат»	сопровождения	
		педагога-				
		психолога с				
		автоматизирова				
		нным рабочим				

		местом				
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
3	педагогической	психолого-		условие	психологически	
	помощи целевым	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
	группам обучающихся	программа и		климат»	школьного	
	(испытывающим	(или) комплекс			климата	
	трудности в обучении;	мероприятий				
	находящимся в	для каждой из				
	трудной жизненной	целевых групп				
	ситуации; детям-	обучающихся				
	сиротам и детям,					
	оставшимся без					
	попечения родителей;					
	обучающимся с OB3 и					
	(или) инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критический					
	показатель)					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
4	психологически	оснащение		условие	психологически	
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного	
	школьного	пространств для		климат»	школьного	
	пространства для	обучающихся			климата	
	обучающихся	(зона общения,				
		игровая зона,				

		зона релаксации								
		и иное)								
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование					
5	педагога-психолога	специальных		условие	психологически					
	оборудованных зон	тематических		«Школьный	благоприятного					
	(помещений) для	30Н		климат»	школьного					
	проведения				климата					
	индивидуальных и									
	групповых									
	консультаций,									
	психологической									
	разгрузки,									
	коррекционно-									
	развивающей работы									
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование					
6	психологически	оснащение		условие	психологически					
	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного					
	школьного	пространства		климат»	школьного					
	пространства для	(помещения)			климата					
	педагогов	для отдыха и								
		эмоционального								
		восстановления								
		педагогов								
10	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений	насилия,	• Разработка	ЛА	по
7	образовательной среде	виде отдельных		условие	психологически	агрессии, игр	овой и	профилакти	ке	

	мероприятий и	«Школьный	благоприятного	интернет-зависимостей;	буллинга в детской
	(или)		-	_	
	` '	климат»	ШКОЛЬНОГО	десоциализации,	среде.
	индивидуальны		климата	виктимности в школе.	
	х консультаций			Отсутствие/недостаточно	• Проведение работы
	отдельных			сть мероприятий,	по формированию
	участников			направленных на	благоприятного
	образовательны			профилактику травли в	социального климата
	х отношений			образовательной среде.	школы.
	(обучающихся,				• Обеспечение
	родителей,				мониторинга и
	педагогов)				оценки
					распространенности
					травли.
					• Обеспечение
					формирования
					группы активистов
					по координации
					мероприятий по
					противодействию
					травле.
					-
					• Формирование
					системы
					отслеживания
					инцидентов травли в
					школе.

			• Обеспечение работы
			по выработке и
			соблюдению
			школьных правил,
			направленных на
			профилактику
			травли.
			• Обеспечение
			мониторинга
			ситуации общения
			между школьниками.
			• Проведение
			диагностики
			вовлеченности в
			травлю конкретного
			ученика, а также
			распространенности
			буллинга в школе.
			• Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			деятельности по
			профилактики травли
			в образовательной
			среде.

				• Создание
				информационно-
				методического
				обеспечения системы
				профилактики травли
				в образовательной
				среде.
				• Выстривание
				системы
				взаимодействия с
				родителями по
				вопросам
				профилактики травли
				в образовательной
				среде.
				• Обеспечение
				контроля за
				осуществлением
				профилактики травли
				в образовательной
				организации.
			Отсутствие/недостаточно	• Повышение
			сть профилактических	психолого-
			мероприятий в	педагогической
			образовательной среде.	компетентности

			педагогических
			работников,
			обучающихся, их
			родителей (законных
			представителей).
			• Развитие системы
			школьной медиации:
			профилактика и
			управление
			конфликтами в
			образовательной
			среде.
			• Создание (развитие)
			системы
			профилактической
			работы с
			обучающимися,
			находящимися в
			социально-опасном
			положении.
			• Поддержка
			обучающихся,
			состоящих на
			внутришкольном
			учете, на учете в

			КДН, ПДН, «группах
			риска».
			• Проведение
			регулярного
			мониторинга
			занятости подростков
			«группы риска».
			• Организация
			диагностической
			работы по раннему
			выявлению
			подростков «группы
			риска», склонных к
			противоправным
			действиям.
			• Профилактика
			суицидального
			поведения в детской
			и подростковой
			среде.
			• Создание системы
			комплексного
			сопровождения
			детей-инвалидов,
			детей с ОВЗ и семей,

			воспитывающих
			таких детей.
			• Разработка и
			реализация
			комплекса
			обучающих модулей
			для родителей детей-
			инвалидов по
			вопросам здоровья,
			развития, коррекции,
			обучения и
			воспитания.
			• Создание
			консультативных
			центров (обеспечение
			взаимодействия) для
			методической,
			психолого-
			педагогической,
			медико-социальной,
			диагностической и
			консультативной
			помощи (включая
			службу ранней
			коррекционной

			помощи)
			образовательной
			организации и
			родителям (законным
			представителям).
			• Взаимодействие (в
			том числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными
			центрами
			(психологические
			центры, центры
			социальной помощи
			семьям и детям,
			психолого-медико-
			социального
			сопровождения,
			образовательные
			учреждения,
			реализующие АООП,
			правоохранительные
			органы (КДН, ПДН),

				ODESTILL
				органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и
				попечительства и
				др.).
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в организации	переподготовки
			психолога и/или	педагогических
			социального педагога).	работников по
				требующимся
				специальностям.
				• Привлечение в
				качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразовательны
				х организаций.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				необходимых
				специалистов в
				рамках сетевого

			DOG W. 2
			взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			принятия штатных
			специалистов.
			• Взаимодействие (в
			том числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными
			центрами и др.
		Не выстроена системная	• Обеспечение
		работа по преодолению	системной работы по
		дефицита компетенций у	выявлению и
		педагогических и иных	преодолению
		работников	дефицита
		образовательной	компетенций у
		организации.	педагогов-психологов
			в решении
			профессиональных
			задач.
			• Обеспечение
			системной работы

			повыявлению и
			преодолению
			дефицита
			компетенций у
			социального пелагога
			в решении
			профессиональных
			задач.
			• Организация
			обучения
			педагогических и
			иных работников
			школы поведению по
			предотвращению и
			вмешательству в
			ситуации травли.
			• Обеспечение
			развития кадрового
			потенциала в
			вопросах
			профилактики травли
			в образовательной
			среде.
			• Обеспечение
			формирования и

				развития психолого-
				педагогической
				компетентности
				работников
				организации.
				• Формирование у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально
				работать в
				межведомственной и
				междисциплинарной
				команде.
			Отсутствует	• Выстраивание
			административный	системы контроля
			контроль	осуществления
				профилактики
				травли в
				образовательной
				среде.
				• Обеспечение
				мониторинга
				результатов

							деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Риск увеличения в ОО	• Разработка и
8	девиантного поведения	виде отдельных		условие	психологически	обучающихся с	реализация ЛА по
	обучающихся	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	антисоциальным,	профилактике
		(или)		климат»	школьного	антидисциплинарным,	различных видов
		индивидуальны			климата	делинквентным	девиации.
		х консультаций				противоправным, а также	
		отдельных				аутоагрессивным	
		участников				(самоповреждающие и	
		образовательны				суицидальные)	
		х отношений				поступкам.	
		(обучающихся,				Отсутствует служба	• Обеспечение
		родителей,				медиации в	создания и
		педагогов)				образовательной	функционирования
						организации.	службы медиации в
							образовательной
							организации.
						Отсутствует эффективное	• Обеспечение
						распределение сфер	распределения сфер
						ответственности в	ответственности в
						вопросах профилактики	вопросах
						девиантного поведения	профилактики

			обучающихся.	девиантного
				поведения
				обучающихся.
			Не выстроено	• Обеспечение
			межведомственное	межведомственного
			взаимодействие с	взаимодействия с
			различными субъектами	различными
			профилактики	субъектами
			деструктивного поведения	профилактики
			детей и молодежи	деструктивного
				поведения детей и
				молодежи (из сферы
				дополнительного
				образования,
				культуры и
				искусства,
				физической культуры
				и спорта, социальной
				защиты и защиты
				детства, СМИ и т. д.).
				• Обеспечение
				межведомственного
				взаимодействия с
				органами и
				учреждениями

			системы
			профилактики
			безнадзорности и
			правонарушений
			несовершеннолетних,
			правоохранительным
			и органами (КДН,
			ПДН).
			• Взаимодействие (в
			том числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными
			центрами
			(психологические
			центры, центры
			социальной помощи
			семьям и детям,
			психолого-медико-
			социального
			сопровождения,
			образовательные
			учреждения,

				реализующие АООП,
				органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и
				попечительства и
				др.).
			Не осуществляется	• Разработка плана
			социально-педагогическая	мероприятий по
			и психолого-	выявлению
			педагогическая	обучающихся,
			деятельность,	находящихся в
			направленная на	социально-опасном
			выявление групп риска, в	положении, а также
			том числе семейного	не посещающих или
			неблагополучия.	систематически
				пропускающих по
				неуважительным
				причинам занятия в
				образовательных
				учреждениях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				обучающихся,

				склонных к
				девиантному
				поведению.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				обучающихся,
				находящихся в
				трудных жизненных
				ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявление семей,
				находящихся в
				социально опасном
				положении.
			Не выстроена работа по	• Разработка плана
			оказанию помощи и	мероприятий по
			поддержки обучающимся	оказанию поддержки
			группы риска и их	обучающимся,
			семьям.	находящихся в
				трудных жизненных
				ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по

			оказанию семьям,
			находящимся в
			социально опасном
			положении, помощи в
			обучении и
			воспитании детей.
			• Поддержка
			обучающихся,
			состоящих на
			внутришкольном
			учете, на учете в
			КДН, ПДН, «группах
			риска».
			• Создание системы
			комплексного
			сопровождения
			детей-инвалидов,
			детей с ОВЗ и семей,
			воспитывающих
			таких детей.
			• Создание
			консультативных
			центров (обеспечение
			взаимодействия) для
			методической,

				психолого-
				педагогической,
				медико-социальной,
				диагностической и
				консультативной
				помощи (включая
				службу ранней
				коррекционной
				помощи)
				образовательной
				организации и
				родителям (законным
				представителям).
			Отсутствие	• Повышение
			профилактической и	психолого-
			информационно-	педагогической
			просветительской работы	компетентности
			с обучающимися группы	педагогических
			риска	работников,
				обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей).
				• Внедрение и развитие
				системы школьной
				медиации и

			восстановительных
			технологий по
			урегулированию
			межличностных
			конфликтов и
			профилактики
			правонарушений.
			• Создание (развитие)
			системы
			профилактической
			работы с
			обучающимися
			девиантногоповедени
			Я.
			• Проведение
			регулярного
			мониторинга
			занятости подростков
			«группы риска».
			• Организация
			диагностической
			работы по раннему
			выявлению
			подростков «группы
			риска», склонных к

			противоправным
			действиям.
			• Профилактика
			суицидального
			поведения в детской
			и подростковой
			среде.
			• Разработка и
			реализация
			комплекса
			обучающих модулей
			для родителей детей-
			инвалидов по
			вопросам здоровья,
			развития, коррекции,
			обучения и
			воспитания.
			• Разработка плана
			включения
			обучающихся с
			девиантным
			поведением
			находящихся на
			профилактическом
			учете, в социально-

			значимую
			деятельность с
			использованием
			ресурса организаций
			дополнительного
			образования, детских
			и молодежных
			социально-
			ориентированных
			объединений.
			• Разработка мер по
			реализации программ
			и методик,
			направленных на
			формирование
			законопослушного
			поведения
			обучающихся.
			• Создание
			информационно-
			методического
			обеспечения системы
			профилактики
			девиантного
			поведения

			обучающихся.	
			• Создание системы	I
			информационно-	
			аналитического	
			обеспечения	
			профилактики	
			девиантного	
			поведения (система	ı
			сбора, получения и	I
			использования	
			информации;	
			информационные	
			материалы по	)
			профилактике	
			девиантного	
			поведения;	
			статистические	
			сведения с	)
			выявлении	
			обучающихся, не	÷
			посещающих	
			образовательную	
			организацию,	
			систематически	
			пропускающих	

			учебные занятия без
			уважительных
			причин,
			безнадзорных и
			совершивших
			преступления и
			правонарушения, а
			также обучающихся,
			склонных к иным
			видам
			отклоняющегося
			поведения).
			• Разработка системы
			иформационно-
			просветительской
			работа с
			обучающимися по
			вопросам
			девиантногоповедени
			Я.
			• Обеспечение
			разработки и
			реализации системы
			индивидуальной
			профилактической

			работы с
			обучающимися.
			• Проведение
			социально-
			педагогической
			диагностики
			(осуществляется
			специалистами
			образовательного
			учреждения, в
			котором происходит
			сбор информации о
			влиянии на личность
			и социум социально-
			психологических,
			педагогических,
			экологических и
			социологических
			факторов в целях
			повышения
			эффективности
			педагогических
			факторов).
			• Планирование
			работы, направленная

				1
				на профилактику
				формирования у
				обучающихся
				девиантных форм
				поведения, агрессии
				и повышенной
				тревожности.
				• Планирование
				мероприятий по
				проведению
				социально-
				профилактической
				работы.
				• Обеспечение
				создания в
				образовательной
				организации
				поддерживающе-
				компенсаторной
				среды.
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в организации	переподготовки
			психолога и/или	педагогических
			социального педагога).	работников по
				требующимся

			специальностям.
			• Привлечение в
			качестве
			совместителей
			специалистов из
			других
			общеобразовательны
			х организаций.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения
			необходимых
			специалистов в
			рамках сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			принятия штатных
			специалистов.
			• Взаимодействие (в
			том числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с

				ресурсными
				центрами и др.
			Не выстроена системная	• Обеспечение
			работа по преодолению	формирования и
			дефицита компетенций у	развития психолого-
			педагогических и иных	педагогической
			работников	компетентности
			образовательной	работников
			организации по вопросам	организации.
			профилактики	• Обеспечение
			девиантного поведения.	системной работы по
				выявлению и
				преодолению
				дефицита
				компетенций у
				педагогов-психологов
				в решении
				профессиональных
				задач.
				• Обеспечение
				системной работы по
				выявлению и
				преодолению
				дефицита
				компетенций у

			социального педагога
			в решении
			профессиональных
			задач.
			• Повышение уровня
			профессиональной
			компетентности
			педагогических и
			иных работников в
			области
			профилактики
			девиантного
			поведения
			обучающихся.
			• Проведение
			мероприятий по
			развитию кадрового
			потенциала в
			вопросах
			профилактики
			девиантного
			поведения.
			• Организация
			обучения
			педагогических

			работников	по
			вопросам	
			профилактики	
			девиантного	
			поведения	
			обучающихся.	
			• Обеспечение	
			формирования	y
			педагогических	И
			иных работі	ников
			организации	
			необходимых	
			компетенций	В
			области	
			разпознавания	
			различных і	видов
			девиантного	
			поведения	
			обучающихся.	
			• Ознакомление	
			педагогических	И
			иных работі	ников
			организации	c
			алгоритмом/поря	ядком
			действий	ДЛЯ

				различных видов
				отклоняющегося
				поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формрования у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально
				работать в
				межведомственной и
				междисциплинарной
				команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			взаимодействие с	формирования и
			родителями по вопросам	развития психолого-
			профилактики	педагогической
			девиантного поведения	компетентности
			обучающихся.	родителей (законных
				представителей)
				несовершеннолетних
				обучающихся.
				• Выстривание

			системы
			взаимодействия с
			родителями по
			вопросам
			профилактики
			асоциального
			поведения
			обучающихся.
			• Проведение
			консультирования
			родителей в случае
			затрудненных
			воспитательных
			усилий или
			конфликтных
			родительско-детских
			взаимоотношений.
			• Не осуществляется
			психолого-
			педагогическое
			сопровождение
			внутрисемейной
			профилактики
			деструктивного
			поведения детей и

						Отсутствует административный контроль.	молодежи.  Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями.  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения
							обучающихся.
10	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС		
9	актов (далее – ЛА)			условие	(поддержка всех		
	образовательной			«Образователь	активностей)		
	организации,			ная среда»			

	регламентирующих						
	ограничения						
	использования						
	мобильных телефонов						
	обучающимися(критич						
	еский показатель)						
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		
0	образовательной			условие	(поддержка всех		
	организации к			«Образователь	активностей)		
	высокоскоростному			ная среда»			
	интернету(критически						
	й показатель)						
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		
1	безопасного доступа к			условие	(поддержка всех		
	информационно-			«Образователь	активностей)		
	коммуникационной			ная среда»			
	сети Интернет						
	(критический						
	показатель)						
11	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Изучение
2	федеральной	педагогических		условие	(поддержка всех	управленческих	методических
	государственной	работников		«Образователь	активностей)	компетенций в	рекомендаций,
	информационной	используют		ная среда»		реализации	нормативных
	системы Моя школа, в	сервисы и				государственной	документов по
	том числе	подсистему				политики по внедрению	использование ФГИС

верифицированного	«Библиотека		ФГИС «Моя ш	кола» и	«Моя школа», в	том
цифрового	ЦОК» ФГИС		цос.		числе	
образовательного	«Моя школа»				верифицированно	ого
контента, при					цифрового	
реализации основных					образовательного	)
общеобразовательных					контента,	при
программ(критический					реализации осног	вных
показатель)					общеобразовател	ьны
					х программ.	
			Отсутствие/части	чная	• Разработка	ЛА:
			разработка	ЛА	«Положение	o
			документов	ПО	применении	
			использованию	ФГИС	электронного	
			«Моя школа».		обучения,	
					дистанционных	
					образовательных	
					технологий	при
					реализации	
					образовательных	
					программ»;	
					«дорожной карты	I≫ ПО
					реализации	
					мероприятий	ПО
					подключению	И
					использованию	

			ФГИС «Моя школа».
			• Разработка модели
			цифровой
			образовательной
			среды
			образовательной
			организации на
			основе целевой
			модели,
			утвержденной
			приказом
			Министерства
			просвещения
			Российской
			Федерации от
			02.12.2019 № 649.
			• Разработка проекта
			по цифровой
			образовательной
			среде
			образовательной
			организации и
			включение всех
			педагогов и
			управленческого

				персонала школы к использованию
				единого доступа к
				образовательным
				сервисам цифровым
				учебным материалам.
			Отсутствует необходимое	• Осуществление
			количество	анализа ресурсов
			оборудованных рабочих	школы:
			мест педагогов,	инфраструктура,
			оснащенных	материально-
			необходимым	техническая база,
			оборудованием.	кадры, методик, как
				основных
				компонентов для
				реализации
				образовательных
				программ.
			Недостаточный уровень	• Оказание
			технической подготовки	методической
			ответственного за	помощи, изучение
			подключение к ИС.	методических
				рекомендаций
				ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические	• Осуществление

			работники не обладают	мониторинга
			необходимыми	цифровых
			компетенциями.	компетенций
				педагогов и
				обучающихся,
				позволяющих
				использовать
				оборудование и
				программные
				средства, технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия,
				пользоваться
				доступом к
				информационным
				каналам сети
				Интернет, ресурсам
				медиатек.
				• Обеспечение
				курсовой подготовки
				педагогов по
				совершенствованию
				и развитию
				цифровых

				компетенций.
			Педагогические	• Оказание
			работники не знакомы с	методической
			функциональными	помощи
			возможностями ФГИС	педагогическим
			«Моя школа».	работникам, изучение
				педагогическими
				работниками
				Методических
				рекомендаций для
				педагогических
				работников по
				вопросам работы на
				платформе ФГИС
				«Моя школа».
			Неиспользование	• Обеспечение оценки
			возможностей ФГИС	и учета результатов
			«Моя школа» в	использования
			организации оценочной	разнообразных
			деятельности.	методов и форм
				обучения, взаимно
				дополняющих друг
				друга, в том числе
				проектов,
				практических,

				командных,
				исследовательских,
				творческих работ,
				самоанализа и
				самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения,
				испытаний (тестов),
				динамических
				показателей освоения
				навыков и знаний, в
				том числе
				формируемых с
				использованием
				цифровых
				технологий.
			Невключенность в	• Обеспечение в
			рабочие программы	рабочих программах
			учебных предметов видов	учебных предметов,
			учебной деятельности с	учебных курсов (в
			использованием ресурсов	том числе
			ФГИС «Моя школа».	внеурочной
				деятельности),
				учебных модулей
				возможности

			использования
			электронных
			(цифровых)
			образовательных
			ресурсов,
			являющихся учебно-
			методическими
			материалами
			(мультимедийные
			программы,
			электронные
			учебники и
			задачники,
			электронные
			библиотеки,
			виртуальные
			лаборатории, игровые
			программы,
			коллекции цифровых
			образовательных
			ресурсов),
			используемыми для
			обучения и
			воспитания
			различных групп

							пользователей,
							представленными в
							электронном
							(цифровом) виде и
							реализующими
							дидактические
							возможности ИКТ,
							содержание которых
							соответствует
							законодательству об
							образовании.
						Неприятие родителями и	• Проведение
						некоторыми педагогами	разъяснительной
						электронного обучения	работы с педагогами,
						из-за влияния на здоровье	с родителями
						школьника (педагога).	(законными
							представителями).
							• Выработка системы
							контроля за
							временными
							нормами
							электронного
							обучения.
11	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое	ЦОС	Отсутствует ЛА о	• Назначение
3	коммуникационная	обучающихся и		условие	(поддержка всех	назначении	администратора

образовательная	педагогов	«Образователь	активностей)	администратора ИКОП из	ИКОП из числа
платформа	зарегистрирова	ная среда»		числа педагогических	педагогических
Сферум(критический	ны на			работников	работников
показатель)	платформе			образовательной	образовательной
	«Сферум»			организации для	организации для
				сопровождения и	сопровождения и
				координации процессов	координации
				внутри образовательной	процессов внутри
				организации на	образовательной
				платформе Сферум.	организации на
					платформе Сферум.
				Не осуществлена	• Издание приказа о
				регистрация	назначении
				образовательной	ответственного лица
				организации на ИКОП	за регистрацию на
				Сферум.	платформе Сферум,
					направление
					официальной заявки.
					• Обеспечение
					перевода
					информационно-
					коммуникативной
					деятельности на
					платформу Сферум.
				Не организовано обучение	• Проведение

			педагогических	маталинаакиу
				методических
			работников по	семинаров и
			использованию	обучающих
			возможностей платформы	практикумов для
			Сферум организации	педагогов по работе
			образовательной	на платформе
			деятельности.	Сферум.
				• Проведение мастер-
				классов, открытых
				занятий с
				обучающимися с
				использованием
				платформы Сферум.
			Не внесены	• Внесение
			соответствующие	соответствующих
			изменения и дополнения	изменений и
			по применению Сферум в	дополнений по
			VK Мессенджере в	применению Сферум
			рабочие программы и/или	в VK Мессенджере в
			учебные планы в части	рабочие программы
			используемых	и/или учебные планы
			технологических решений	в части
			в образовательном	используемых
			процессе.	технологических
				решений в

			образовательном
			процессе.
	Обучающ	иеся и их	• Информирование
	родители	(законные	обучающихся и их
	представи	тели) не	родителей (законных
	проинфор	мированы об	представителей) об
	использов	ании ИКОП	использовании
	Сферум	в VK	ИКОП Сферум в VK
	Мессендж	ере в	Мессенджере в
	образоват	ельном	образовательном
	процессе.		процессе.
	На офици	альном сайте не	• Размещение на
	размещен	а информация	официальном сайте
	об испол	зовании ИКОП	информации об
	Сферум	в VK	использовании
	Мессендж	ере в	ИКОП Сферум в VK
	образоват	ельном процессе	Мессенджере в
	и не	размещены	образовательном
	рекоменда	ции по	процессе и не
	применен	ию цифрового	размещены
	сервиса	участниками	рекомендации по
	образоват	ельных	применению
	отношени	й.	цифрового сервиса
			участниками
			образовательных

				отношений.
			Руководство	• Обеспечение
			образовательной	использования в
			организации не	управленческом
			осуществляет с	процессе
			использованием	образовательной
			функциональных	организации
			возможностей Сферум в	функциональных
			VK Мессенджере	возможностей
			управленческие процессы	Сферум в VK
			(размещение документов,	Мессенджере
			информирование	(размещение
			участников	документов,
			образовательных	информирование
			отношений, проведение	участников
			рабочих совещаний,	образовательных
			педагогических советов,	отношений,
			родительских собраний,	проведение рабочих
			школьных мероприятий и	совещаний,
			др.).	педагогических
				советов,
				родительских
				собраний, школьных
				мероприятий и др.).
			Педагогические	• Обеспечение

			работники не ор	оганизуют	организации
			коммуникационн	ioe	педагогическими
			взаимодействие	c	работниками
			обучающимися,	ИХ	коммуникационного
			родителями (за	аконными	взаимодействия с
			представителями	r) c	обучающимися, их
			использованием		родителями
			доступных		(законными
			функциональных	ζ	представителями) с
			возможностей	профиля	использованием
			Сферум в	VK	доступных
			Мессенджере.		функциональных
					возможностей
					профиля Сферум в
					VK Мессенджере.
			Педагогические		• Обеспечение
			работники		использования
			образовательной		педагогическими
			организации	В	работниками
			педагогической		образовательной
			деятельности (пр	роведение	организации в
			учебных	занятий,	педагогической
			консультаций	В	деятельности
			дистанционном	И	возможности Сферум
			гибридном	формате,	в VK Мессенджере

			коммуникации в чатах с	(проведение учебных
			обучающимися и их	занятий,
			родителями (законными	консультаций в
			представителями),	дистанционном и
			проведение родительских	гибридном формате,
			собраний, организация	коммуникации в
			сетевого взаимодействия	чатах с
			и др.) не используют	обучающимися и их
			возможности Сферум в	родителями
			VK Мессенджере.	(законными
				представителями),
				проведение
				родительских
				собраний,
				организация сетевого
				взаимодействия и
				др.).
			ИКОП Сферум не	• Обеспечение
			используется для	использования ИКОП
			проведения онлайн-	Сферум для
			трансляций учебных	проведения онлайн-
			занятий с возможностью	трансляций учебных
			просмотров и	занятий с
			комментирования.	возможностью
				просмотров и

				комментирования.
			В ИКОП Сферум не	• Обеспечение
			созданы сообщества	создания в ИКОП
			учебных классов, учебных	Сферум сообществ
			групп, в том числе групп,	учебных классов,
			сформированных из	учебных групп, в том
			педагогических	числе групп,
			работников и	сформированных из
			обучающихся в секциях и	педагогических
			кружках, а также групп по	работников и
			интересам обучающихся и	обучающихся в
			сообществ	секциях и кружках, а
			педагогических	также групп по
			работников.	интересам
				обучающихся и
				сообществ
				педагогических
				работников.
			Педагогические	• Обеспечение
			работники не включены в	включения
			сетевые	педагогических
			профессиональные	работников в сетевые
			сообщества по обмену	профессиональные
			педагогическим опытом.	сообщества по
				обмену

							педагогическим опытом.
						Плохое качество	• Внесение в ПФХД
						интернет-соединения.	ОО расходов,
							связанных с
							улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного	административного
						контроля.	контроля.
11	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Перераспределение
4	образовательной	соответствует		условие	(поддержка всех	финансирования	бюджетных средств
	организации ІТ-			«Образователь	активностей)		или привлечение
	оборудованием в			ная среда»			дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	• Разработка
	вопросам размещения					образовательной	мероприятий по
	оборудования,					организации не	развитию
	поставляемого в целях					соответствует	материально-
	обеспечения					Методическим	технической базы,
	образовательных					рекомендациям по	информационно-
	организаций					вопросам размещения	телекоммуникационн
	материально-					оборудования,	ой инфраструктуры
	технической базой для					поставляемого в целях	для внедрения ЦОС.

внедрения ЦОС		обеспечения	• Приобретение
_		образовательных	современного ІТ-
		организаций материально-	оборудования за счет
		технической базой для	средств
		внедрения ЦОС.	образовательной
			организации на
			учебные расходы,
			участие в грантовых
			конкурсах,
			привлечение
			внебюджетных
			средств.
		Отсутствие цифровой	• Реализация и
		модели образовательной	внедрение целевой
		среды.	модели цифровой
			образовательной
			среды,
			(утвержденной
			приказом
			Минпросвещения
			России от 02.12.2019
			г. № 649) средствами
			вычислительной
			техники,
			программным

				обеспечением и
				презентационным
				оборудованием.
			Не обеспечено хранение	• Обеспечение
			оборудования ЦОС.	хранения
				компьютерной и
				мультимедийной
				техники в
				соответствии с ГОСТ
				21552-84 «Средства
				вычислительной
				техники. Общие
				технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка,
				упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не соблюдаются условия	• Изучение
			и нормы хранения	Методических
			техники.	рекомендаций по
				вопросам
				размещения
				оборудования,

						поставляемого
					целях	целях обеспе
					образоват	образовательны
					организац	организаций
					материали	материально-
						технической
					для внедр	для внедрения I
					обеспечит	обеспечить
						соблюдение
					требовани	требований да
						документа.
			He	Не соблюдаются		
			требования			
			безопасности	безопасности.	безопасности. рекоменда	безопасности. рекомендаций
					вопросам	вопросам
					размещен	размещения
					оборудова	оборудования,
						поставляемого
						образовательны
					организац	организаций
						материально-
						технической
						для внедрения I
					обеспечит	обеспечить

				соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			хранению оборудования.	рекомендаций по
				вопросам
				размещения
				оборудования,
				поставляемого в
				целях обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой
				для внедрения ЦОС и
				обеспечить
				соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			размещению	рекомендаций по
			оборудования.	вопросам
				размещения

				оборудования,
				поставляемого в
				целях обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой
				для внедрения ЦОС и
				обеспечить
				соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не осуществляется	• Осуществление
			административный	административного
			контроль эксплуатации	контроля
			оборудования.	эксплуатации
				оборудования.
				Коррекция плана
				административного
				контроля.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций по
			оборудования на учебных	вопросам
			предметах обязательных	использования в

			предметных	областей,	образовательном
			указанных	во ФГОС	процессе
			НОО, ФГОС О	ООО, ФГОС	оборудования,
			COO.		поставляемого
					целях обеспечени
					образовательных
					организаций
					материально-
					технической базо
					для внедрения ЦОС
					обеспечить и
					выполенение.
			Не в	ыполняются	• Изучение
			рекомендации	ПО	Методических
			использованин	ю	рекомендаций п
			оборудования	при	вопросам
			организации	разных	использования
			видов	учебной	образовательном
			деятельности		процессе
			обучающихся	В	оборудования,
			соответствии	с ФГОС	поставляемого
			ноо, фгос о	ООО, ФГОС	целях обеспечени
			COO.		образовательных
					организаций
					материально-

		l I		-	
					технической базой
					для внедрения ЦОС и
					обеспечить их
					выполенение.
			Не выполняют	ся	• Изучение
			рекомендации	по	Методических
			использованию		рекомендаций по
			оборудования п	ри	организации
			организации		использования
			образовательной		оборудования в
			деятельности	по	рамках внедрения
			дополнительным		цифровой
			образовательным		образовательной
			программам.		среды
					дополнительного
					образования и
					обеспечить
					выполнение данных
					рекомендаций.
			Отсутствие		• Осуществление
			административного		административного
			контроля использован	ия	контроля
			оборудования.		использования
					оборудования.
					Коррекция плана

							административного
11	Эксплуатация	Информационна	2	Ключевое	ЦОС		контроля.
	_		2		·		
5	информационной	я система		условие	(поддержка всех		
	системы управления	управления		«Образователь	активностей)		
	образовательной	образовательно		ная среда»			
	организацией	й организацией					
		интегрирована с					
		региональными					
		информационн					
		ыми системами					
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
6	образовательной			условие	внутришкольног		
	организации			«Образователь	о пространства		
	пространства для			ная среда»			
	учебных и неучебных						
	занятий, творческих						
	дел						
11	Функционирование	не	0	Ключевое	Организация	Отсутствует помещение	• Выделение
7	школьного	функционирует		условие	внутришкольног	для организации	помещения для
	библиотечного	школьный		«Образователь	о пространства	школьного библиотечного	организации
	информационного	библиотечный		ная среда»		информационного центра.	школьного
	центра	информационн		_			библиотечного
		ый центр					информационного
		' 1					центра

				(модернизация
				школьного
				пространства,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства).
			Не разработан ЛА о	• Разработка и
			школьном библиотечном	утверждение в
			информационном центре.	установленном
				порядке ЛА,
				регламентирующего
				функционирование
				школьного
				библиотечного
				информационного
				центра.
			Устаревшие формы	• Внесение в ЛА
			взаимодействия с	организации
			посетителями -	изменений,
			учащимися и учителями-	регламентирующих
			предметниками.	проведение
				персонифицированно

	I			
				го и адаптивного
				обучения,
				смешанного
				обучения, работу со
				STEM, STEAM
				технологиями с
				использованием
				ИБЦ.
			Непонимание отличия	• Изучение
			библиотеки от ИМЦ.	методических
				рекомендаций и
				опыта других ОО,
				разработка модель
				образовательного
				процесса с ведущей
				ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое	• Осуществление
			оборудование.	поиска источников
				дополнительного
				финансирования.
			Слабая материально-	• Осуществление
			техническая база.	поиска источников
				дополнительного
				финансирования.
			Старение библиотечного	• Осуществление

			фонда.	поиска источников
				дополнительного
				финансирования.
			Недостаточность	• Осуществление
			информационно-	поиска источников
			ресурсного и	дополнительного
			программного	финансирования.
			обеспечения.	
			Большое количество	• Включение в
			функций, возложенных на	обязанности
			ИБЦ, не осуществляется	системного
			одним библиотекарем.	администратора
				школы, руководителя
				видеостудии/
				телецентра/кружка/ст
				удии юных
				журналистов,
				издающих школьную
				газету, координатора
				проектной
				деятельности и др.
				работы в ИБЦ в
				тесном коллективном
				взаимодействии.
			Недостаток	• Внесение в график

			профессиональ	ьной	повышени	Я
			компетенции	работника	квалифика	ции
			библиотеки в с	рганизации	систематич	ческого
			школьного биб	блиотечного	обучения	
			информационн	ого центра.	библиотек	арей школ
					сервисам	И
					инструмен	там
					решения	
					образовате	ельных и
					=	х задач при
					работе в И	БЦ.
			Проблемы	кадрового	• Решение	кадрового
			обеспечения.		вопроса	путем
					привлечен	ия
					внешнего	
					совместите	
					• Решение	кадрового
					вопроса	путем
					привлечен	ия
					специалис	та в рамках
					сетевого	
					взаимодей	
					• Решение	кадрового
					вопроса	путем
					принятие	штатного

11	D				· A	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	специалиста.  • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Функционирова ние школы полного дня		
11 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

	Российской					
	Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом					
	образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
0	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образователь	общественного	
	организации			ная среда»	управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
- 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов           Выявлены не соответствия модели «Школа	1.Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.Не реализуется углубленное изучение одного или более предметов.	2.Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе.
		2.Не обеспечено учебными пособиями в полном объеме	3.Участие обучающихся в муниципальном и региональном

		3.Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.  4.Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.  5.Недостаточный уровень организационнопедагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  6.Недостаточный уровень в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  8.Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам организовано не в полном объёме.  9.Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	4.Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.  5.Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.  6.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.  7.Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.  8.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  9.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ.
		9.Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и	том числе специальными дидактическими материалами для
2	Воспитание	<b>18 баллов</b>	1.Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе

		1.Взаимодействие школы и родительской	реализации рабочей программы воспитания.
		общественности в процессе реализации Программы воспитания.	2.Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из
		2.Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	направлений более 1 программы.
		3.Обучающиеся не участвуют в волонтерском	3.Участие обучающихся в волонтерском движении.
		движении	
3	Здоровье	17 баллов	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ГТО
		Менее 10% обучающихся, получивших знак отличия	
		Всероссийского физкультурно-спортивного	
		комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	
		ГТО) в установленном порядке, соответствующий	
		его возрастной категории на 1 сентября отчетного	
		года	
4	Творчество	21 баллов	Сетевая форма реализации дополнительных
		Отсутствие сетевой формы реализации	общеобразовательных программ с 2 и более организациями.
		дополнительных общеобразовательных программ	
5	Профориентация	11 баллов	Заключение договоров с СПО для прохождения
		Прохождение обучающимися профессионального	обучающимися профессионального обучения по
		обучения по программам профессиональной	программам профессиональной подготовки по профессиям
		подготовки по профессиям рабочих и должностям	рабочих и должностям служащих
		служащих	
6	Учитель. Школьная	18 баллов	1.Не менее 80% учителей прошли диагностику
	команда	1. Охват учителей диагностикой	профессиональных компетенций.

- профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- 5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (затри последних года).
- 6. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,

- 2.10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- 3.Не менее 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
  4.Не менее 85% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 5.Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 6. Более 3 учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

		информатика, химия, биология) (за три последнихгода).	
7	Школьный климат	18 баллов 1.Профилактикатравливобразовательнойсреде. 2.Профилактикадевиантногоповеденияобучающихся.	1.Создание и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли. 2.Создание и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	16 баллов Оснащение образовательной организации ІТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и	Оценка актуального состо	яния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия сильные стороны		слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской	<ul><li>Отсутствие внебюджетных фондов.</li><li>Отсутствие перспективного</li></ul>	- Организация сетевого партнерства с СПО по реализации образовательных	<ul><li>- Низкий имидж профессии учителя в обществе.</li><li>- Технологические</li></ul>	
	деятельности.	прогнозирования контингента	программ: предметов, курсов,	изменения или инновации,	

- Реализация 1 и более индивидуального учебного плана.
- 100% учителей используют учебных программы предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания и планируемых федеральных результатов рабочих программ учебных предметов.
- Обеспечено учебниками в полном объеме.
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего

обучающихся.

- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Отсутствие учебников для инклюзивного образования.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной

практик, проектов.

- Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы.
- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.

- Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
- Кадровый дефицит специалистов.
- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- Недостаточность финансирования.
- Недостаточнаякомпетентность



				T	
формы,	порядок,	деятельности.			педагогических работников
периодичнос	гь текущего	- Недостаточная	материально-		в выполнении трудовой
контроля ус	певаемости и	техническая	база, нет		функции по разработке
промежуточн	ой аттестации	оборудования дл	Я		образовательных программ
обучающихся	І.	экспериментов,	лабораторных		в том числе
- O6	бразовательная	работ и опытов.			адаптированных основных
организация	не входит в				общеобразовательных
перечень об	разовательных				программ и
организаций	с признаками				адаптированных
необъективни	ых результатов				дополнительных
по ито	гам двух				общеобразовательных
предыдущих	учебных				программ.
годов.					
-	Обеспечение				
удовлетворен	<b>R</b> ИГ				
образователь	ных интересов				
и	потребностей				
обучающихся	І.				
- Разраб	отан план				
мероприятий	по				
обеспечению	доступности				
и качества	образования				
обучающихся	c OB3,				
синвалидност	тью, развитие				
инклюзивног	о образования.				

Воспитание	- Функционирование	- В общеобразовательной	- Организация сетевой формы	- Кадровый дефицит
	Совета обучающихся.	организации не предусмотрена	реализации программ	специалистов.
	- Наличие первичного	деятельность представителей	дополнительного образования	- Низкий уровень
	отделения РДДМ	родительского сообщества.	с организациями.	компетенций
	«Движение первых».	- Родители не участвуют в		педагогических
	- Участие в реализации	разработке рабочей программы		работников.
	проекта Орлята России.	воспитания.		- Недостаточность
	- Наличие	- Не стимулируется развитие		финансирования.
	представительств детских и	неформальных форм		
	молодежных общественных	взаимодействия		
	объединений (Юнармия.)	образовательной организации и		
	- Реализация рабочей	родителей.		
	программы воспитания, в	- Отсутствие материально-		
	том числе для	технического оснащения для		
	обучающихся с ОВЗ.	реализации программ по		
	- Реализация	туризму, отсутствие		
	календарного плана	необходимого личного и		
	воспитательной работы.	группового снаряжения.		
	- Функционирование			
	Совета родителей.			
	- Наличие советника			
	директора по воспитанию и			
	взаимодействию с			
	детскими общественными			
	объединениями.			

Здоровье	- Участие обучающихся в	- Отсутствие единой	- Привлечение обучающихся к	- Кадровый дефицит
	массовых физкультурно –	программы	участию во Всероссийском	специалистов.
	спортивных мероприятиях.	здоровьесбережения	физкультурно - спортивном	- Недостаточность
	- Наличие дополнительных	Отсутствие сетевой формы	комплексе «Готов к труду и	финансирования
	образовательных услуг в	реализации программы,	обороне»	
	области физической	договоров о сетевом		
	культуры и спорта.	взаимодействии.		
		- Отсутствие		
		внебюджетных фондов.		
		- Отсутствие спортивного зала,		
		соответствующего		
		требованиям СанПин,		
		отсутствие спортивной		
		инфраструктуры для занятий		
		физической культурой и		
		спортом.		
		- Недостаточная работа по		
		формированию мотивации у		
		обучающихся и их родителей к		
		посещению школьных		
		спортивных клубов.		
		- Недостаточная работа по		
		привлечению обучающихся к		
		участию во Всероссийском		
		физкультурно- спортивном		

		комплексе «Готов к труду и		
Творчество		обороне».	C 1	TC 2 1
твор пество	- Функционирование	- Отсутствие или	- Сетевая форма реализации	- Кадровый дефицит
	школьных творческих	недостаточное материально-	дополнительных	специалистов. Низкий
	объединений (школьный	техническое оснащение	образовательных программ с	уровень компетенций
	театр, школьный хор,	образовательной организации	организациями. Открытие	педагогических
	школьный спортивный	для реализации	новых школьных творческих	работников.
	клуб).	дополнительного образования.	объединений.	- Недостаточность
	- Участие обучающихся в	- Малый охват обучающихся	- Разработка системы	финансирования
	конкурсах, фестивалях,	дополнительным образованием	мотивирования/стимулирования	
	олимпиадах на	в общеобразовательной	педагогических работников и	
	муниципальном уровне.	организации.	обучающихся, обеспечивающих	
		- Разработка программ	создание и функционирование	
		дополнительного образования	школьных творческих	
		без учета образовательных	объединений и мероприятий	
		потребностей обучающихся и	(концерты, спектакли, выпуски	
		индивидуальных	газет, журналов и т.д.).	
		возможностей.	- Привлечение обучающихся к	
		- Организована сетевая форма	обучению по программе	
		реализации дополнительных	«Школьный музей»,	
		общеобразовательных	организации деятельности	
		программ с 2 организациями.	музея.	
		- Отсутствие ресурсов в		
		образовательной организации		
		для реализации программ		

	_	
	дополнительного образования.	
	-Отсутствие дополнительных	
	общеобразовательных	
	программ технической и	
	направленностей.	
	- Наличие предметных	
	дефицитов педагогов,	
	недостаточных	
	профессиональный уровень	
	для подготовки обучающихся к	
	олимпиадам различного уровня	
	(кроме ВСОШ), смотров,	
	конкурсов,	
	конференций.	
	- Недостаточная работа по	
	формированию интереса	
	обучающихся и их родителей	
	(законных представителей) в	
	части подготовки	
	обучающихся к олимпиадам	
	различного уровня.	
	- Кадровый дефицит	
	специалистов по	
	дополнительному образованию	
	детей.	
	4010111	

			<del>-</del>	
		- Не выстроена система		
		выявления и развития		
		интеллектуальных и		
		творческих способностей и		
		талантов.		
		- Отсутствие оснащенных		
		площадок, оборудованных		
		высокотехнологичным		
		оборудованием, необходимым		
		для создания Кванториумов,		
		центров		
		Точка роста или IT-Куб.		
Профориентация	- Реализация	- Отсутствие механизмов	Наличие в городе училищ и	- Кадровый дефицит
	утвержденного	взаимодействия с	техникумов.	специалистов.
	календарного плана	региональными		- Недостаточность
	профориентационной	предприятиями/организациями,		финансирования
	деятельности в школе.	оказывающими содействие в		
	- Наличие и использование	реализации		
	дополнительных	профориентационных		
	материалов по	мероприятий.		
	профориентации, в том	- Отсутствие программ		
	числе мультимедийных, в	профессиональной подготовки		
	учебных предметах	по профессиям рабочих и		
	общеобразовательного	должностям служащих.		
	цикла.	- В рабочие программы по		

там, курсам не
ны разделы, связанные
самоопределением,
иентацией.
ствует план посещения
цимися
сиональных проб на
льных площадках.
утствие реализуемых
м дополнительного
ания, направленных на
иентацию.
остаточная работа по
ованию интереса и
ции обучающихся и их
ей (законных
вителей) в обучении
о программам
ительного образования,
енных на
иентацию.
гствие сетевой формы
ции образовательной
IMЫ.
едостаточный охват - Транслирование Кадровый дефиц

Школьная	единых подходов к	учителей диагностикой	педагогического опыта.	специалистов.
команда	штатному расписанию	профессиональных	- Участие в РИП.	Низкий уровень
	(количество	компетенций (федеральной,		компетенций
	административного	региональной,		педагогических
	персонала на контингент,	самодиагностикой).		работников.
	узкие специалисты).	- Низкая доля учителей, для		Недостаточность
	- Предусмотрены меры	которых по результатам		финансирования
	материального и	диагностики		
	нематериального	профессиональных дефицитов		
	стимулирования	разработаны ИОМ. Низкая		
	(разработан школьный	доля педагогических		
	локальный акт о системе	работников, прошедших		
	материального и	обучение по программам		
	нематериального	повышения квалификации,		
	стимулирования,	размещенным в Федеральном		
	соблюдаются требования	реестре дополнительных		
	локального акта).	профессиональных программ		
	- Развитие системы	педагогического образования		
	наставничества (положение	(за три последних года).		
	о наставничестве,	- Отсутствие педагогов,		
	дорожная карта о его	участвующих в		
	реализации, приказы).	профессиональных конкурсах		
	- Наличие методических	на всероссийском уровне.		
	объединений учителей.	- Не формируется и не ведется		
	- Наличие методических	банк успешных «командных»		

	объединений классных	педагогических и		
	руководителей.	управленческих практик и не		
	- Повышение	осуществляется их		
	квалификации	тиражирование.		
	штатных педагогов-	- Отсутствие необходимых		
	психологов по программам,	компетенций у педагога для		
	размещенным в	участия и победы в конкурсах		
	Федеральном реестре			
	дополнительных	мастерства.		
	профессиональных	- Недостаточная работа по		
	программ педагогического	мотивации педагогов,		
	образования (за три	участвующих в конкурсах		
	последних года).	профессионального		
	- Наличие среди педагогов	мастерства, к достижению		
	победителей и	высокого результата.		
	призеров конкурсов на			
	региональном уровне			
Школьный	- Наличие в	- Отсутствие возможности	Организация тематических	Кадровый дефицит
климат	общеобразовательной	раннего выявления	пространств.	специалистов.
	организации педагога-	незаконного потребления		Отсутствие
	психолога.	наркотических средств и		финансирования.
	- Наличие локальных актов	психотропных веществ и		Риск увеличения в ОО
	по организации психолого-	построения целевых		обучающихся с
	Педагогического	профилактических		антисоциальным,
	сопровождения участников	мероприятий по употреблению		антидисциплинарным,

	образовательных	ПАВ.		делинквентным		
	отношений.	- Отсутствие в штатном		противоправным, а также		
	- Наличие в штате	расписании образовательной		аутоагрессивным		
	общеобразовательной	организации должности		(самоповреждающие и		
	организации социального	учителя-дефектолога.		суицидальные) поступкам.		
	педагога, обеспечивающего	- В штатном расписании				
	оказание помощи целевым	образовательной организации				
	группам обучающихся.	не предусмотрена должность				
	- Наличие кабинета					
	педагога-психолога	- Кабинет педагога-психолога				
		не оборудован				
		автоматизированным рабочим				
		местом.				
		- Недостаток помещений для				
		формирования психологически				
		благоприятного школьного				
		пространства для				
		обучающихся.				
		- Отсутствует служба				
		медиации в образовательной				
		организации.				
Образовательная	- Подключение	- Отсутствует необходимое	Наличие в образовательной	Кадровый дефицит		
среда	образовательной	количество оборудованных	организации зонирования	специалистов.		
	организации к	рабочих мест педагогов,	пространства для	Недостаточность		
	высокоскоростному	оснащенных необходимым	учебных и внеурочных занятий,	финансирования		

интернету.	оборудованием.	творческих дел.	
- 100% педагогических	Педагогические работники не		
работников включены в	знакомы с функциональными		
сетевые профессиональные	возможностями ФГИС «Моя		
сообщества по обмену	школа». Неиспользование		
педагогическим опытом и	возможностей ФГИС «Моя		
активно используют	школа» в организации		
платформу «Сферум».	оценочной деятельности.		
- Реализация модели	Отсутствует помещение для		
Школа полного дня на	организации школьного		
основе интеграции урочной	библиотечного		
и внеурочной деятельности	информационного центра.		
обучающихся, программ	Отсутствие финансирования.		
дополнительного			
образования детей,			
включая пребывание в			
группах продленного дня.			

## 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
  - 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
  - 3. Устранение дефицита педагогических кадров.
  - 4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
  - 5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
  - 6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
- 7. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

## **Магистральное направление «Знание».** В данном направлении необходимо:

- расширить ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности через использование сетевых форм реализации образовательной деятельности;
- повысить уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников через организацию систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью через обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью.

## **Магистральное направление** «Здоровье». В данном направлении необходимо:

- разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;
- привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;
- разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», других спортивных мероприятиях.

# **Магистральное направление «Творчество».** В данном направлении необходимо:

- реализовывать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);
  - заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
  - привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- привлечь специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- обеспечить повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра;



- создать материально-технические условия (помещение) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
- **Магистральное направление «Воспитание».** В данном направлении необходимо:
- организовать работу по разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - организовать работу по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

# **Магистральное направление «Профориентация».** В данном направлении необходимо:

- определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
  - организовать проведение профориентационных мероприятий совместно с предприятиями;
- организовать прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».** В данном приоритетном направлении необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого поставлены задачи: развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных); разработка ИОМ педагогов на основе диагностики, совершенствовать систему наставничества, пересмотреть систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях; организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

# **Ключевое условие «Образовательная среда».** В данном направлении необходимо:

- изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ;
- обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

# **Ключевое условие «Школьный климат».** В данном направлении необходимо:

- провести информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования;
- разработать и утвердить «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся», обеспечить реализацию требований локального акта;
  - проводить работу по формированию благоприятного социального климата школы.



4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	4.2. 3 HPABILE	нческие решен	ия, направленные на устра	анение прич	ин возн	икновени	я дефицитов.			
Nº 11/π	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новая	Внедрение новых	Согласно	2024-	Согласн	Организации	заместитель	Согласно	Монитор
		школа»	образовательных	целям	2029	o	адресной	директора	проекту	инговая
			технологий и принципов	проекта		дорожно	организацио			
			организации учебного	_		й карте	нно-			
			процесса, в том числе с				методическо			
			использованием				й помощи,			
			современных				внедрения			
			информационных и				методологий			
			коммуникационных				тьюторства,			
			технологий, основанных				менторства			
			на виртуальной и				И			
			дополненной реальности,				наставниче-			
			развитие дистанционных				ства для			
			технологий и сетевых				персонифиц			
			форм обучения				ированной			
							помощи			
							педагогичес			

							ким работникам в вопросах программнометодическо го обеспечения обучения и воспитания			
							обучающихс			
							R			
2	Воспитание	-R»	Достижение личностных	Согласно	2024-	Согласн	Развитие	педагог-	Согласно	Монитор
		гражданин»	результатов освоения	целям	2029	О	социальной	организатор	проекту	инговая
			общеобразовательных	проекта		дорожно	активности			
			программ в соответствии			й карте	И			
			с ФГОС формирование				гражданской			
			российской гражданской				ответстве-			
			идентичности				нности			
			обучающихся как				несовершен			
			составляющей их				нолетних			
			социальной				посредством			
			идентичности				профилакти			
							ки			
							отклонений			
							в поведении			



							несовершен			
							нолетних,			
							включения			
							ИХ В			
							разнообразн			
							ые			
							социально			
							востребован			
							ные сферы			
							деятельност			
							и и			
							актуальные			
							проекты.			
3	Здоровье	«Здоровье и	Повышение мотивации	Согласно	2024-	Согласн	Разработка	социальный	Согласно	Монитор
		безопасност	участников	целям	2029	О	единых	педагог	проекту	инговая
		ь»	образовательного	проекта		дорожно	рекомендаци			
			процесса к ведению и			й карте	й по			
			пропаганде здорового				здоровье-			
			образа.				сбережению			
							в школе			
4	Творчество	«Одарённые	Создание качественных	Согласно	2024-	Согласн	Определени	советник	Согласно	Монитор
		дети»	условий для воспитания	целям	2029	О	е сетевых	директора	проекту	инговая
			гармонично	проекта		дорожно	партнеров	по		
			развитой и социально			й карте	(предприяти	воспитанию		
			ответственной личности,				я,	И		



	I						I		l	
			обновления содержания и				организации	взаимодейст		
			методов				) в	вию с		
			дополнительного				ближайшем	детскими		
			образования детей,				окружении	общественн		
			развития кадрового				или	ыми		
			потенциала и				дистанционн	объединения		
			модернизации				о, которые	ми		
			инфраструктуры системы				могли бы			
			дополнительного				предоставит			
			образования детей.				ь школе			
							ресурсы			
							(профессион			
							альные			
							кадры,			
							материально			
							-			
							техническую			
							базу,			
							образователь			
							ные			
							ресурсы).			
5	Профориент	«Путь к	Создание условий для	Согласно	2024-	Согласн	Заключение	педагог-	Согласно	Монитор
	ация	успеху»	мотивации обучающихся	целям	2029	О	договоров о	организатор	проекту	инговая
			на достижения и успех в	проекта		дорожно	сотрудничес			
			различных сферах			й карте	тве с			



6	V	Потого	деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.	Convenience	2024	Converse	профессиона льными и высшими учебными заведениями через реализацию партнерских соглашений.		Conveyed	Marrana
6	Учитель. Школьная	«Педагогиче -ская	Обновление педагогических и	Согласно целям	2024-2029	Согласн о	Развитие кадрового	директор	Согласно проекту	Монитор инговая
	команда	команда»	управленческих	проекта		дорожно	потенциала		iipoonij	11111 0 2 0 0 1 1
			технологий работы	_		й карте	И			
			школьной команды для				профессиона			
			создания мотивирующей				льного роста			
			образовательной среды,				педагогов			
			развития интересов,				через			
			способностей и талантов				адресное			
			обучающихся.				методическо			
							e			
							сопровожде-			
							ние			
7	Школьный	«Школа –	Создание условий для	Согласно	2024-	Согласн	Организация	педагог-	Согласно	Монитор
	климат	территория	качественного обучения	целям	2029	o	психолого-	психолог	проекту	инговая
		комфорта»	детей с разными	проекта		дорожно	педагогиче-			



			образовательными потребностями			й карте	ского сопровожде-			
							ния			
8	Образовател	«Образовате	Создание условий для	Согласно	2024-	Согласн	Предоставле	заместитель	Согласно	Монитор
	ьная среда	льное	внедрения современной и	целям	2029	О	ние доступа	директора	проекту	инговая
		пространств	безопасной	проекта		дорожно	к			
		o»	цифровой			й карте	верифициро-			
			образовательной среды,				ванному			
			обеспечивающей				цифровому			
			формирование ценности				образователь			
			К				ному			
			саморазвитию и				контенту,			
			самообразованию у				интернет для			
			обучающихся.				школьников.			



# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- . Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству  $P\Phi$  и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
- 4. 93% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- 5. 100 % педагогов прошло обучение по программам, связанным с реализацией новых ФГОС.
- 6. Увеличилось до 100% число педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ в обучении и воспитании.
- 7. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.
- 9. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
- 10. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 11 Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.
- 12. Обеспечиваются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 13. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- 14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 15. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- 16. Модернизирована система методической работы по повышению эффективности участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- 17. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».
- 18. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новую спортивную площадку.
- 19. Усиление антитеррористической защищенности организации.



# 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное	Разработка и	1. АООП для обучающихся с РАС, ЗПР	Создание сетевого	Наличие соглашений с
правовое	утверждение ООП и	2. Положение о системе оценивания	взаимодействия для	партнерами-
обеспечение (ЛНА)	АООП и Положений.	образовательных достижений обучающихся на	развития	предприятиями
		уровне начального общего и основного общего	обучающихся.	/организациями,
		образования.		представляющими
		3. Положение о текущем контроле успеваемости		площадку для
		и промежуточной аттестации обучающихся.		реализации
		4. Положение о ведении классного журнала и		мероприятий по
		журнала учёта внеурочной деятельности.		профориентации
		5. Положения о порядке обучения по		обучающихся
		индивидуальному учебному плану.		
		6. Положение о дополнительном образовании.		
		7. Положение о внеурочной деятельности.		
		8. Положение о наставничестве		
		9. Положение о ВСОКО		
		10. Положение о правилах приёма на обучение		
		11. Положение о педагогическом совете.		
		12. Положение об Управляющем совете.		
		13. Положение о методическом совете.		
		14. Положение о методическом объединении.		
		15. Положение о ВШК		
		16. Положение о профориентационной работе		
		17. Положение о проектной деятельности.		
		18. Положение об отчислении и переводе		



• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, укомплектование компьютерной техникой, оборудование спортивного зала, актового зала, спортивной площадки, зон отдыха и рекреаций в соответствии с требованиями	обучающихся  19. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.  Образовательное учреждение обеспечено учебниками 100%.  Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Имеется компьютерный класс, задействованные в учебном процессе.  Обновлено оборудование спортзала.	Оснащение учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, английского языка, музыки, технологии, спортивной площадки, специальные средства обучения для детей с OB3.	Бюджетное целевое финансирование. Поступления от шефоврегионов.
3. Кадровые ресурсы	Штат сотрудников	Педагогов — 19, из них: 1 — директор, 2 — заместитель директора, педагог-психолог-1, логопед-1, декфектолог-1, педагог организатор ресурсного класс-1, тьютор-3	Требуется педагогорганизатор, советник директора по воспитанию	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Недостаточно для восполнения дефицитов финансирования	Необходимо дополнительное финансирование	Заключение договоров о внебюджетных средствах



# 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Направление «Знание»		
1.Обеспечение доступности	1.Созданы условия для	1. Обеспечение реализации
качественного образования и	результативной работы в	единых рабочих программ по
равных возможностей для	системе магистральных	учебным предметам на всех
всех обучающихся.	направлений единого	уровнях образования.
2.Совершенствование	образовательного	2. Совершенствование системы
внутренней системы оценки	пространства с целью	внутришкольной оценки качества
качества образования.	предоставления равных	образования.
3.Обеспечение непрерывной	возможностей для получения	3. Расширение спектра
системы методического	качественного образования, а	реализуемых программ
сопровождения.	также его непрерывного	внеурочной деятельности.
	совершенствования.	
	2.Эффективное	
	функционирование	
	внутришкольной системы	
	оценки качества образования.	
	3. Обеспечение высокого	
	уровня реализации	
	требований федеральных	
	государственных	
	образовательных стандартов,	
	подтверждающихся	
	результатами независимой	
	оценки качества образования.	
Направление «Воспитание»		
1. Усвоение знаний норм,	1. Вовлечение детей и	1. Увеличение детей в возрасте от
духовно-нравственных	молодежи в позитивную	7 до 18 лет, охваченных
ценностей, традиций,	социальную деятельность.	дополнительным образованием.
которые выработало	2. Рост числа патриотических	2. Увеличение количества
российское общество	настроенных молодых	обучающихся, принимающих
(социально значимых	граждан.	активное участие в работе
знаний).	3. Приобщение наибольшего	музыкальных и художественно-
2. Формирование и развитие	количества обучающихся к	театральных объединениях.
личностных отношений к	здоровому образу жизни.	3. Увеличение обучающихся,
этим нормам, ценностям,	4. Рост количества школьных	вовлеченных в деятельность
традициям(их освоение,	общественных объединений,	РДДМ.
принятие).	увеличение количества	4. Увеличение количества

обучающихся, реализующих

Удовлетворенность социальные проекты в рамках

ЭТИМ

Приобретение

участников проектов.

3.

соответствующего

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта обшения. поведения, межличностных сопиальных отношений. применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ΦΓΟС.

обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.

- 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
- 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
- 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
- 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

  10. Развитие социальной активности и гражданской
- ответственности
  несовершеннолетних
  посредством профилактики
  отклонений в поведении
  несовершеннолетних,
  включения их в
  разнообразные социально
  востребованные сферы
  деятельности и актуальные

- сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- 5. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.
- 6. Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете
- 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма.
- 8. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.
- 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.
- 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность.
- 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

проекты.

## Направление «Здоровье»

- 1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений 2.Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической занятиями культуры И спортом.
- 2.Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
- 5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
- 6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.

- 1.Сохранение и развитие здоровье сберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся.
- 2. Разработка единых рекомендаций по здоровье сбережению в школе.
- 3.Формирование отрицательного отношения к ПАВ.
- 4.Популяризация выполнения норм ГТО.
- 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).
- 6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
- 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
- 8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.

- 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
- 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ.
- 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,
- соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
- 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лицея.
- 5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.
- 6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.
- 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

#### Направление «Творчество»

- 1. Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования.

  2. Системность и
- 1. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр
- 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
- 2. Увеличение количества объединений внеурочной

последовательность

осуществления работы по развитию творческих способностей.

- 3.Интеграция
- педагогической науки и практики.
- 4. Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;
- 5.Индивидуализированность (адресность).
- 6.Взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность. 7.Привлечение обучающихся
- центра образования созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, способностей. реализации развития талантов. 8.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в
- региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; участию научно-В практических конференциях собственных счет ресурсов И потенциала социальных партнеров.

муниципальном,

9.Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах

(телевидение).

- 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.
- 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
- 4. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.

деятельности.

- 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
- 5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.
- 6. Увеличение количества проведенных лицейских мероприятий ПО выявлению способностей выдающихся высокой мотивашии детей, лицейский включая этап Всероссийской олимпиады школьников.
- 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

#### летнего лагеря.

### Направление «Профориентация»

- 1. Для обучающихся 6-11 классов развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. повышение осознанности и самостоятельности планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории.
- Для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации 0 рынке образования и рынке труда (регионального федерального уровней), включая информацию наиболее перспективных и востребованных ближайшем будущем профессиях, отраслях И экономики Российской Федерации;
- 3. Для педагогов и специалистов повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

- 1. Создание системы профессиональной ориентации в лицее.
- 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
- 3. Повысить мотивацию учащихся к труду.
- 4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.
- 5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
- 6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

- 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.
- 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.
- 3. Количество участников профориентационных мероприятий.
- Доля обучающихся участников открытых онлайн учетом уроков, реализуемых с опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
- 5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
- 6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- 7. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательнопрофессионального проекта.



Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических Освоение инструментов. новых, современных, научно обоснованных метолик технологий.

## Направление «Школьная команда»

- 1. Формирование «внутренней» мотивашии педагогов профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов И методов обучения воспитания обучающихся.
- 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.
  4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

работников.

- 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога- психолога.
- 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога.
- 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- 6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания,

- 1. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.
- 2. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.
- 3. Доля обучающихся, участвующих в социальнопсихологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ.
- 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
- 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.



- 5. Оптимизация штатного c расписания учетом решения залач обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- 6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.
- 7. Эффективная реализация механизмов наставничества.
- 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

самоопределения и моральноэтической ориентации.

7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.

## Направление «Образовательная среда»

- 1. Создание современного медийного пространства
- 2. Создание единого цифрового пространства школы.
- 3. «Безопасный интернет», ограничение использования мобильных телефонов.
- 4. Разработки мер комплексной безопасности.

- 1. Использование ФГИС «Моя школа».
- 2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся.
- 3. Оснащение ITоборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и
- 1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды.
- 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).

100% муниципальных охват использования общеобразовательных учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». организаций, осуществляющих образовательную субъектах деятельность Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением». Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 5. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом И помоши начинающим учителям через

ИКОП («Сферум»)

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития 2024-2029гг.

Мероприятия	Срок реали	зации	Планируемый р	езультат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая	фактичес	измеримый	наименование продукта		
	дата	кая дата	индикатор			
	получения	(дд.мм.гг	(показатель)			
	результата	)				
	(дд.мм.гг)					
1. Обеспечение качества и объективности образовател уровня показателя магистрального направления «Зна		-	для поддержания высокого	Должность и ФИС ответственного задачи	) работника ОО, за выполнение	
1.1 Реализация	01.06.25		Реализация	Образовательная программа	Заместительдирек	Директор
образовательной программы	01.06.26		образовательно	основного общего	тора	
МБОУ «Школа №97» в	01.06.27		й программы	образования		
соответствии с содержанием	01.06.28			Образовательная программа		
ФООП и требованиями	01.06.29			среднего общего образования		
обновлённых ФГОС	2024-2025					
	2025-2026					
	2026-2027					
	2027-2028					
	2028-2029					
	уч. год					
1.2 Реализация углублённого	01.06.25		Углубленное	Учебный план на 2025-2026	Заместитель	Директор
изучения математики на	01.06.26		изучение	учебный год	директора	
уровне основного общего	01.06.27		математики		Руководитель	
образования	01.06.28				ШМО ЕМЦ	
	01.06.29					
	2024-2025					
	2025-2026					
	2026-2027					
	2027-2028					



	2028-2029				
	уч. год				
1.3 Реализация профилей:	01.06.25	Реализация	Учебные планы для	Заместитель	Директор
технологического/инженерно	01.06.26	учебных планов	технологического/инженерног	директора	
го, естественно-научного,	01.06.27	нескольких	о, естественно-научного,	Руководители	
универсального с	01.06.28	профилей	универсального с	ШМО	
углублённым изучением	01.06.29		углубленным изучением	Учителя	
отдельных предметов	2024-2025		отдельных предметов	предметники	
	2025-2026		профилей		
	2026-2027				
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
1.4 Организация занятий с	01.06.25	Результат	Наличие победителей и	Заместитель	Директор
одарёнными обучающимися с	01.06.26	участия	призеров	директора	
целью подготовки к участию	01.06.27	обучающихся в		Руководители	
во ВсОШ	01.06.28	муниципальном		ШМО	
	01.06.29	, региональном,		Учителя	
	2024-2025	всероссийском		предметники	
	2025-2026	этапах ВсОШ			
	2026-2027				
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
1.5 Создание условий для	0101.06.25	План	Наличие удостоверений о	Заместительдирек	Директор
повышения квалификации и	01.06.26	прохождения	прохождении КПК по	тора	
переподготовки	01.06.27	КПК	вопросам профессионального		
педагогических работников	01.06.28	педагогами	развития и совершенствования		
по организации получения	01.06.29		профессиональных		
образования обучающимися с	2024-2025		компетенций педагогов, в том		
ОВЗ, инвалидностью;	2025-2026		числе по организации		
	2026-2027		получения образования		
	2027-2028		обучающимися с ОВЗ, с		



	2028-2029		инвалидностью		
	уч. год				
1.6 Корректировка	01.06.25	Наличие	Локальные акты	Заместители	Директор
локальных актов с целью	01.06.26	локальных		директора	
регламентации организации	01.06.27	актов,			
образовательного процесса	01.06.28	регламентирую			
обучающихся с ОВЗ, с	01.06.29	щих			
инвалидностью	2024-2025	организацию			
	2025-2026	образовательног			
	2026-2027	о процесса			
	2027-2028	обучающихся с			
	2028-2029	OB3, c			
	уч. год	инвалидностью			
1.7 Реализация методических	01.06.25	Применение	Сетевая форма реализации	Заместитель	Директор
рекомендаций по	01.06.26	сетевой формы	образовательных программ	директора	
применению сетевой формы	01.06.27	реализации			
реализации образовательных	01.06.28	образовательны			
программ	01.06.29	х программ			
	2024-2025				
	2025-2026				
	2026-2027				
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
1.8 Реализация методических	01.06.25	Наличие	Учебный план на 2024-2025	Заместители	Директор
рекомендаций по	01.06.26	предметных	учебный год	директора	
материально-техническому	01.06.27	классов,	План внеурочной		
обеспечению реализации	01.06.28	лабораторного	деятельности на 2024-2025		
ФГОС (наличие предметных	01.06.29	оборудования,	учебный год		
классов, лабораторного	2024-2025	мобильных	План развития		
оборудования, мобильных	2025-2026	классов, Точки	функциональной грамотности		
классов)	2026-2027	роста и	на 2024-2025 учебный год		
	2027-2028	использование			



	2020 2020			T	
	2028-2029	оборудования			
	уч. год	предметных			
		классов в			
		урочной и			
		внеурочной			
		деятельности			
1.9 Приведение в	01.06.25	Критерии	Чек-лист соответствия	Заместители	Директор
соответствие критериев	01.06.26	внутришкольно		директора	
внутришкольного оценивания	01.06.27	го оценивания			
с требованиями ФГОС с	01.06.28	приведены в			
целью недопущения	01.06.29	соответствие с			
необъективности оценивания	2024-2025	требованиями			
	2025-2026	ΦΓΟС			
	2026-2027				
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
1.10 Наполнение электронной	01.06.25	Использование	Мониторинг активности	Заместители	Директор
библиотеки, использование	01.06.26	ресурсов ЦОС	участников образовательных	директора	
электронных	01.06.27	Моя школа ,	отношений		
образовательных ресурсов	01.06.28	ЭОР			
	01.06.29				
	2024-2025				
	2025-2026				
	2026-2027				
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
2 0600000000000000000000000000000000000	OMENDA OFFICE OF STATE OF STAT	HI HOEO HYOMOOCC	una privona va privoni.	Должность и ФИС	работника ОО,
2. Обеспечение качества и образования и обра	-	-	ля выхода на высокии	ответственного	за выполнение
уровень показателя магистра	ального направления «1	оспитание»		задачи	
2.1 Реализация Рабочей	0101.06.25	Реализация	Рабочая программа	Заместитель	Директор
программы воспитания	01.06.26	Рабочей	воспитания	директора	

МБОУ «Школа№97» в	01.06.27	программы		Советник	
соответствии с содержанием	01.06.28	воспитания			
	01.06.29	воспитания		директора по	
1 1	2024-2025			воспитанию и взаимодействию с	
· · · I	2024-2023			, ,	
работы	2026-2027			детскими	
				общественными	
	2027-2028			объединениями	
	2028-2029				
	уч.				
	год.06.25				
	01.06.26				
	01.06.27				
	2024-2025				
	2025-2026				
	2026-2027				
	уч. год				
2.2 Развитие ученического	01.06.25	Создание,	Деятельность Совета	Заместитель	Директор
самоуправления	01.06.26	функционирова	обучающихся	директора	
	01.06.27	ние Совета		Советник	
	01.06.28	обучающихся		директора по	
	01.06.29			воспитанию и	
	2024-2025			взаимодействию с	
	2025-2026			детскими	
	2026-2027			общественными	
	2027-2028			объединениями	
	2028-2029				
	уч. год				
2.3 Интеграция туристско-	01.06.25	Реализация	Программа краеведения и	Заместители	Директор
краеведческой деятельности в	01.06.25	программ	школьного туризма в рамках	директора	
программу воспитания	01.06.26	краеведения и в	программы воспитания	Классные	
	01.06.27	рамках		руководители	
	01.06.28	программы		· ·	
	01.06.29	воспитания			



	2024-2025	КПК педагогов			
	2025-2026	' '			
	2026-2027	по вопросам			
	2027-2028	реализации			
	2028-2029	программ			
		краеведения.			
2.2 D	уч. год			n	п
2.3 Вовлечение родительской	01.06.25	Организация	Семейные праздники	Заместитель	Директор
общественности в	01.06.26	неформальных	Педагогический лекторий	директора	
воспитательный процесс	01.06.27	форм	Консультации для родителей	Советник	
	01.06.28	взаимодействия	Мастер-классы родителей	директора по	
	01.06.29	с родителями,		воспитанию и	
	2024-2025	вовлечение		взаимодействию с	
	2025-2026	родителей в		детскими	
	2026-2027	воспитательную		общественными	
	2027-2028	И		объединениями	
	2028-2029	образовательну			
	уч. год	ю деятельность			
2.4 Развитие системы	01.06.25	Организация и	Мониторинг деятельности в	Заместитель	Директор
дополнительного образования	01.06.26	функционирова	рамках дополнительного	директора	
школы	01.06.27	ние новых мест	образования	Советник	
	01.06.28	дополнительног		директора по	
	01.06.29	о образования		воспитанию и	
	2024-2025			взаимодействию с	
	2025-2026			детскими	
	2026-2027			общественными	
	2027-2028			объединениями	
	2028-2029				
	уч. год				
2.5 Сотрудничество с	01.06.25	Наличие	Чек-лист	Заместитель	Директор
социальными партнёрами,	01.06.26	договоров о		директора	, , 1
учреждениями	01.06.27	сотрудничестве		Советник	
дополнительного	01.06.28	и социальном		директора по	
образования, культуры	01.06.29	партнёрстве с		воспитанию и	



	2024 2025		1		1
	2024-2025	учреждениями		взаимодействию с	
	2025-2026	дополнительног		детскими	
	2026-2027	о образования		общественными	
	2027-2028			объединениями	
	2028-2029				
	уч. год				
3 05				Должность и ФИС	работника ОО,
3. Обеспечение качества и обт	<u>-</u>	<u>-</u>	для выхода на высокии	ответственного	за выполнение
уровень показателя магистра	ального направления	і «Здоровье»		задачи	
3.1 Реализация единых	01.06.25	Увеличение	Еженедельное меню	Заместитель	Директор
подходов к организации и	01.06.26	количества		директора	
контролю горячего питания	01.06.27	обучающихся,		, , 1	
1 1	01.06.28	охваченных		Заведующая	
	01.06.29	горячим		столовой	
	2024-2025	питанием		Ответственные за	
	2025-2026	THI TAILITION		питание	
	2026-2027			Imraine	
	2020-2027				
	2028-2029				
2.2	уч. год	Учебный	D	2	П
3.2 Организация учебного	01.06.25		Расписание уроков, режим	Заместитель	Директор
процесса в соответствии с	01.06.26	процесс	занятий и т.д.	директора	
требованиями СанПиН	01.06.27				
	01.06.28				
	01.06.29				
	2024-2025				
	2025-2026				
	2026-2027				
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
3.3 Подготовка обучающихся	01.06.25	Охват	Регистрация обучающихся на	Заместитель	Директор
к сдаче нормативов ГТО,	01.06.26	обучающихся	сайте www.gto.ru	директора	-



	01.06.27	DACK ETC			
увеличение охвата детей	01.06.27	ВФСК «ГТО»		<b>T</b> 7	
	01.06.28	свыше 50% от		Учитель	
	01.06.29	общей		физической	
	2024-2025	численности		культуры	
	2025-2026				
	2026-2027				
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
3.4 Просветительская	01.06.25	100% педагогов	Мониторинг проведённых	Заместитель	Директор
деятельность по ЗОЖ:	01.06.26	школы	классных часов, диспутов.	директора	
классные часы, беседы,	01.06.27	внедряют	Круглых столов, бесед, встреч	Советник	
круглые столы по	01.06.28	здоровьесберега	и т.п. в контексте ЗОЖ	директора по	
организации ЗОЖ,	01.06.29	ющие		воспитанию и	
профилактике вредных	2024-2025	технологии		взаимодействию с	
привычек	2025-2026	100%		детскими	
	2026-2027	обучающихся		общественными	
	2027-2028	охвачены		объединениями	
	2028-2029	программами		Педагоги школы	
	уч. год	профилактики		Классные	
				руководители	
3.5 Участие школьной	01.06.25	Участие в	Результативность участия в	Заместитель	Директор
спортивной команды в	01.06.26	спортивных	физкультурно-спортивных	директора	
массовых физкультурно-	01.06.27	мероприятиях	мероприятиях	Учитель	
спортивных мероприятиях	01.06.28	муниципальног	1 1	физической	
rr	01.06.29	0,		культуры	
	2024-2025	регионального		JJF	
	2025-2026	уровней			
	2026-2027	) position			
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
3.6 Расширение видов спорта	01.06.25	Увеличение	Расписание занятий	Заместитель	Директор



_	01.06.26		v		I
школьного спортивного клуба	01.06.26	видов спорта	спортивных секций	директора	
	01.06.27	школьного		Учитель	
	01.06.28	спортивного		физической	
	01.06.29	клуба до трех		культуры	
	2024-2025				
	2025-2026				
	2026-2027				
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
3.7 Создание условий для	01.06.25	Курсовая	Мониторинг прохождения	Заместители	Директор
прохождения курсовой	01.06.26	подготовка	КПК по оказанию первой	директора	
подготовки педагогических	01.06.27	педагогических	медицинской помощи	Педагоги школы	
работников по оказанию	01.06.28	работников			
первой медицинской помощи	01.06.29	(100%) по			
	2024-2025	оказанию			
	2025-2026	первой			
	2026-2027	медицинской			
	2027-2028	помощи			
	2028-2029				
	уч. год				
4 O5 an		207071 WOEG HPOWGGG 7	77 70 770 770 770 770 770 770 770 770 7	Должность и ФИС	работника ОО,
4. Обеспечение качества и обуровня показателя магистрал	_	-	ля поддержания высокого	ответственного	за выполнение
уровня показателя магистрал	івного направления	«творчество»		задачи	
4.1 Развитие дополнительного	01.06.25	Увеличение	Программы дополнительного	Заместители	Директор
образования школы:	01.06.26	охвата	образования	директора	
функционирование	01.06.27	обучающихся	Мониторинг результативности	Педагоги	
школьного спортивного	01.06.28	школы	Отчетные концерты,	дополнительного	
клуба, музея, театральной	01.06.29	дополнительны	выставки, конффренции.	образования	
студии, медиа - центра,	2024-2025	м образованием,			
научного общества	2025-2026	открытие новых			
обучающихся, хора школы,	2026-2027	мест ПДО			
вокального кружка,	2027-2028				



творческой мастерской	2028-2029				
_	уч. год				
4.2 Организация пространства	01.06.25	Материально-	План работы Советника	Заместитель	Директор
«Центр детских инициатив»	01.06.26	техническое	директора по воспитанию и	директора	
	01.06.27	обновление	взаимодействию с детскими	Советник	
	01.06.28	образовательно	общественными	директора по	
	01.06.29	й среды	объединениями	воспитанию и	
	2024-2025			взаимодействию с	
	2025-2026			детскими	
	2026-2027			общественными	
	2027-2028			объединениями	
	2028-2029			Педагог-	
	уч. год			организатор	
4.3 Организация сетевой	01.06.25	Сетевое	Договора о сотрудничестве	Заместитель	Директор
формы взаимодействия для	01.06.26	взаимодействие		директора	
самореализации и развития	01.06.27	c		Советник	
талантов школы	01.06.28	организациями		директора по	
	01.06.29	спорта,		воспитанию и	
	2024-2025	культуры и		взаимодействию с	
	2025-2026	искусства,		детскими	
	2026-2027	мобильным		общественными	
	2027-2028	Кванториумом		объединениями	
	2028-2029	и т.д.)			
	уч. год				
4.4 Организация работы с	01.06.25	Система	Чек-лист	Заместители	Директор
одаренными детьми	01.06.26	выявления и		директора	
	01.06.27	развития		Педагоги школы	
	01.06.28	талантов,			
	01.06.29	интеллектуальн			
	2024-2025	ых и творческих			
	2025-2026	способностей			
	2026-2027	обучающихся,			
	2027-2028	интереса к			



	2028-2029	исследовательск			
	уч. год	ой, научной,			
	y 1. 10 <u>d</u>	изобретательско			
		й деятельности			
4.5Организация работы	01.06.25	Тематические	План работы профильной	Заместители	Директор
летнего пришкольного лагеря	01.06.26	(профильные)с	смены	директора	Anpenrop
merica inprimiserizater e sua epa	01.06.27	мены летнего		Педагоги школы	
	01.06.28	лагеря на базе		подаготи школы	
	01.06.29	школы			
	2024-2025	школы			
	2025-2026				
	2026-2027				
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
				Должность и ФИС	) паботника ОО.
5. Обеспечение качества и об	<u>-</u>	<del>-</del>	ля поддержания высокого		за выполнение
уровня показателя магистрал	ьного направления «П	офориентация»		задачи	
5.1Реализация профминимума	01.06.25	Еженедельные	Программа профминимума	Заместитель	Директор
«Россия - мои горизонты»,	01.06.26	занятия	Результаты	директора,	, , 1
вовлечение обучающихся в	01.06.27	профминимума	профессиональных проб	Советник	
проект «Билет в будущее»	01.06.28	на базовом,		директора по	
	01.06.29	основном и		воспитанию и	
	2024-2025	углубленном		взаимодействию с	
	2025-2026	уровне)		детскими	
	2026-2027	Участие в		общественными	
	2027-2028	Trollita in ac		объединениями	
	2027-2028	конкурсе		оовединения	
	2028-2029	конкурсе «Молодые		Классные	
				1 ' '	
	2028-2029	«Молодые		Классные	
5.2	2028-2029	«Молодые профессионалы	Учебный план профилей	Классные	Директор
5.2 Реализацияпрофильногообуче	2028-2029 уч. год	«Молодые профессионалы »	Учебный план профилей Программа курсов по выбору	Классные руководители	Директор



	01.06.20			IIIMO	<del>                                     </del>
	01.06.28	научного,		ШМО	
	01.06.29	универсального		Педагоги школы	
	2024-2025	с углубленным			
	2025-2026	изучением			
	2026-2027	нескольких			
	2027-2028	предметов			
	2028-2029	профилей.			
	уч. год	Сопровождение			
		профилей			
		обучения			
		курсами по			
		выбору			
5.3 Развитие сотрудничества с	01.06.25	Наличие	Договора о сотрудничестве	Заместители	Директор
социальными партнёрами по	01.06.26	договоров о	Участие обучающихся в	директора	
профилям обучения	01.06.27	сотрудничестве	ярмарках, фестивалях	Руководители	
	01.06.28	c	профессий	ШМО	
	01.06.29	предприятиями,		Педагоги школы	
	2024-2025	организациями,			
	2025-2026	оказывающими			
	2026-2027	содействие в			
	2027-2028	реализации			
	2028-2029	профориентаци			
	уч. год	онных			
		мероприятий			
5.4 Развитие системы	01.06.25	Расширение	База наставников	Заместители	Директор
наставничества	01.06.26	наставнических		директора	
	01.06.27	пар		Руководители	
	01.06.28			ШМО	
	01.06.29			Педагоги школы	
	2024-2025				
	2025-2026				
	2026-2027				
	2027-2028				



	2028-2029 уч. год				
6. Обеспечение качества и обтуровень показателя ключево	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи				
6.1Повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 01.06.29 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч. год	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Не менее 80% педагогов школы прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительног о профессиональн ого образования	Удостоверения, сертификаты о прохождении КПК	Заместитель директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор



6.2 Системная работа по профессиональному развитию работников на основании профессиональных потребностей и затруднений	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 01.06.29 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	из Федерального реестра образовательны х программ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональн ых компетенций	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Заместитель директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
6.3 Реализация модели наставничества в формате «Учитель - учитель»	уч. год  01.06.25  01.06.26  01.06.27  01.06.28  01.06.29  2024-2025  2025-2026  2026-2027  2027-2028  2028-2029  уч. год	Модели наставничества	Дорожная карта реализации моделей наставничества	Заместитель директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
6.4Проведение педагогических, методических советов по вопросам формирования школьной команды	0101.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 01.06.29 2024-2025	Построение мотивирующего пространства, ведение профессиональн ого диалога,	План работы школы	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор



7. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя ключевого условия «Школьный климат»			ответственного за выполнение задачи		
		· ·	<u> </u>	Должность и ФИС	
		педагогических сообществ			
	уч. год	, региональных			
	2028-2029	муниципальных			
	2027-2028	школы в работе			
	2026-2027	педагогов			
	2025-2026	Участие			
	2024-2025	о опыта			
	01.06.29	педагогическог		Педагоги школы	
	01.06.28	o	чтениях, конференциях	ШМО	
огоопыта	01.06.27	инновационног	участия в педагогических	Руководители	
инновационногопедагогическ	01.06.26	е и обобщение	обобщение опыта, результаты	директора	
6.6Распространение	01.06.25	Распространени	Тезисы докладов, приказы на	Заместители	Директор
	уч. год				
	2028-2029				
	2027-2028				
	2026-2027				
	2025-2026				
	2024-2025	oro mucroperbu		подаготи школы	
дистанционных)	01.06.29	ого мастерства	маетеретва	Педагоги школы	
дистанционных)	01.06.28	профессиональн	мастерства	ШМО	
мастерства (в том числе	01.06.27	конкурсах	профессионального	Руководители	
6.5 Участие в конкурсах профессионального	01.06.25	участие в	Дипломы победителей и призеров конкурсов	директора	Директор
6.5 Участие в конкурсах	уч. год 01.06.25	Ежегодное	Дипломы победителей и	Заместители	Пуун сунтан
	уч. год027				
	2028-2029	проблем			
	2027-2028	актуальных			
	2026-2027	решение			
	2025-2026	совместное			

341

7.1 Оказание	01.06.25	Консультацион	Мониторинг	Заместители	Директор
консультационной помощи	01.06.26	ная помощь	удовлетворенности	директора	
родителям (психолого-	01.06.27	родителям	родителями (законными	Педагог-психолог	
педагогическая помощь по	01.06.28		представителями) условиями		
вопросам развития,	01.06.29		организации образовательного		
социализации)	2024-2025		процесса и качеством		
	2025-2026		образовательных услуг,		
	2026-2027		предоставляемых школой		
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
7.2 Организация работы по	01.06.25	Формирование	Результаты мониторинга	Заместители	Директор
формированию и	01.06.26	и поддержание	-	директора	
поддержанию благоприятного	01.06.27	благоприятного		Педагог-психолог	
психологического климата в	01.06.28	психологическо		Педагоги школы	
ученических и	01.06.29	го климата в			
педагогических коллективах	2024-2025	ученических и			
	2025-2026	педагогических			
	2026-2027	коллективах			
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
7.3 Организация	01.06.25	Сопровождение	План работы педагога-	Заместители	Директор
сопровождения обучающихся	01.06.26	обучающихся в	психолога	директора	
в соответствии с	01.06.27	соответствии с	План адаптационной недели	Педагог-психолог	
методическими	01.06.28	методическими	для пятиклассников		
рекомендациями по	01.06.29	рекомендациям			
функционированию	2024-2025	и по			
психологической службы в	2025-2026	функционирова			
школе	2026-2027	нию			
	2027-2028	психологическо			
	2028-2029	й службы в			
	уч. год	школе			



7.4 Организация работы по созданию зон отдыха в коридорах и рекреациях	01.06.25 01.06.26 01.06.27	Создание зон отдыха в коридорах и	Чек-лист	Заместители директора Педагог-психолог	Директор
ШКОЛЫ	01.06.28	рекреациях		Педагог-	
	01.06.29	школы		организатор	
	2024-2025				
	2025-2026				
	2026-2027				
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
8. Обеспечение качества и об	Lектириости обпазорате	приото процесса п	ng namenwaung blicavara	Должность и ФИС	) работника ОО,
уровня показателя ключевог			ли поддержании высокого	ответственного	за выполнение
		T		задачи	
8.1Использование	01.06.25	Подключение к	Результаты мониторинга	Заместители	Директор
государственной	01.06.26	ФГИС «Моя		директора	
информационной системы	01.06.27	школа» 100%,		Руководители	
ФГИС «Моя школа»	01.06.28	повышение		ШМО	
	01.06.29	активности		Педагоги школы	
	2024-2025	педагогов,			
	2025-2026	обучающихся и			
	2026-2027	родителей			
	2027-2028				
	2028-2029				
	уч. год				
8.2 Использование ИКОП	01.06.25	ИКОП Сферум	Результаты мониторинга	Заместители	Директор
Сферум для проведения	01.06.26	используется		директора	
онлайн-трансляций учебных	01.06.27	для проведения		Руководители	
занятий с возможностью	01.06.28	онлайнтрансляц		ШМО	
просмотров и	01.06.29	ий учебных		Педагоги школы	
комментирования, создания в	2024-2025	занятий с			
ИКОП Сферум сообществ	2025-2026	возможностью			
учебных классов, учебных	2026-2027	просмотров и			



групп, в том числе групп,	2027-2028	комментирован
сформированных из		ия. В ИКОП
педагогических работников и	уч. год	Сферум
обучающихся в секциях и		созданы
кружках, а также групп по		сообщества
интересам обучающихся и		учебных
сообществ педагогических		классов,
работников и родительских		учебных групп,
чатов		в том числе
		родительских
		групп и групп,
		сформированны
		Х ИЗ
		педагогических
		работников и
		обучающихся в
		секциях и
		кружках, а
		также групп по
		интересам
		обучающихся и
		сообществ
		педагогических
		работников.

Лист согласования к документу № 51 от 05.12.2024 Инициатор согласования: Абдурашитова А.Ш. Директор

Согласование инициировано: 05.12.2024 09:27

Лист согласования: последовательное					
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания	
1	Абдурашитова А.Ш.		□Подписано 05.12.2024 - 09:27	-	